



華富邨寶血小學

2026-2029年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

本校是一所天主教學校，秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督博愛及服務精神，實踐校訓「信、望、愛、敬」，將學校發展為學習型組織。注重學生六育發展，透過多元化學習模式，提昇學生素質，並熱愛中華文化，培養正確價值觀，勇於服務他人，使成為有學識、有修養及愛國愛港的良好公民。

2. 耶穌寶血女修會辦學精神

寶血女修會從事教育工作的目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標，使學生在德、智、體、群、美五育上均衡發展，使學校教育達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則，且該培養學生成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民。

學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

3. 校訓

信、望、愛、敬

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 靈活安排學時，為學生提供多元學習活動。 目標一：豐富學生的學習經歷	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 小息時段善用特別室納入恆常工作，持續善用學時。 	
關注事項一： 靈活安排學時，為學生提供多元學習活動。 目標二：提升學生的學習興趣	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 把獎勵計劃納入恆常工作，持續提升學生的學習興趣。 	
關注事項一： 靈活安排學時，為學生提供多元學習活動。 目標三：提升學生的學習信心	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學科的自學元素，提升學生的興趣和自信。 ● 提升學生對服務學習的精神，例如每班每三個月選出愛心大使。 	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二： 加強學生身、心、靈的健康。</p> <p>目標一：深化天主教五大核心價值</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 把宗教週納入恆常性工作，下周期加強堂校合作。 ● 增加宗教氛圍，例如宗教佈置、祈禱。 	
<p>關注事項二： 加強學生身、心、靈的健康。</p> <p>目標二：加強培育中華美德及國民教育</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強中華文化活動，提升學生的國民身份認同。 	
<p>關注事項二： 加強學生身、心、靈的健康。</p> <p>目標三：建立學生健康生活態度及習慣</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行全方位學習活動，培養學生的健康生活態度。 	
<p>關注事項二： 加強學生身、心、靈的健康。</p> <p>目標四：加強家長教育以提升親子關係</p>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦更多和更合適的親子學堂。 	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力；他們對學習主動性則有待提升。從七個學習宗旨中，尤其在資訊爆炸的年代，學生需要的不只是「懂得用科技」，而是能夠批判性地篩選、理解和表達。從持分者問卷【我對學生學習的觀感】數據顯示，無論是老師、家長及學生對此項的排序也是偏低，可見學生參與學習過程仍有待提升的空間，發展共通能力的機會需要加強。

在正面價值觀和態度方面，根據 APASO 數據顯示，三至六年級各項的平均分普遍較高，大部分項目的平均分高於全港常模；唯三、四年級橫向分析中，「價值觀」範疇的「家務參與」和「生涯規劃(考慮個人能力)」的表現微低於全港常模；學生在「對學校態度」範疇方面「學校氣氛(歸屬感)」及「學習(主動)」微低於全港常模。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會。課程領導透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。而部分科目協作規劃課程，能幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能。學校在一般情況下，能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。

學校整體課程的縱向規劃具連貫性，銜接順暢，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，例如主題學習日、STEAM DAY。課程能結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並有效執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行。

學校透過不同學科和全校性活動加強學生學習動機，並建立良好學習常規。例如透過「Superheroes 獎勵計劃」，建立學生有正面的學習動機；透過交齊功課週，讓學生能盡自己的責任；學校已透過級本式的輔導活動，讓學生建立正向的關係，照顧他們成長的不同需要。另外，學校與社福機構合作，為有需要的學生提供自閉症小組訓練課程。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。

例如上周期訂立「豐富學生的學習經歷」及「深化天主教五大核心價值」的目標，配合最新教育趨勢及校情發展。科目和組別(科組)積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。各科組訂立工作目標、策略及評估方式是緊扣連的。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款例如運用「全方位學習津貼」、「校本學習及課後津貼」、「姊妹學校津貼」等，同時有策略地開發及運用校外資源，例如「小學奇趣 IT 識多啲計劃」，推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責性，提高管理的透明度，例如善用家校 APP。

學校有計劃地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。例如中期及期終反思會議，科組定期匯報進展，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，並善用資源支援學生的學習和成長。

學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法，例如每年均邀請教育心理學家為全體教職員進行危機處理工作坊。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，師生均以追求卓越為目標，促進學校不斷進步，持續發展，例如每年進行 APASO 問卷及校本教學及學習效能問卷。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們著力支援各項重點工作，按時檢視工作進展和資源運用。學校在各範疇重點工作的整體表現良好。

領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，且能因應教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景；他們在遇到特殊情況時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。

領導層能營造一個正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，所有教職員和學生均獲信任、珍視和尊重。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能提升教師的積極性，與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧，有效推動教師專業交流和反思，在支援學生學習和成長的工作均體現持續進步、自我完善的文化。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。

領導層大致能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。領導層重視教職員的專業成長，教師積極進修，與時並進。學校能配合學校發展及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師分享經驗，整體專業交流的風氣尚算不俗。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

回應持份者問題，學生題目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」及家長題目「我的子女喜愛閱讀。」兩者的同意排序也是較低，可見閱讀風氣有待進一步提升。由於家中缺乏閱讀氛圍，而學生課餘時主要集中溫習校內的書籍，加上電子產品的誘惑，故對閱讀課外讀物缺乏興趣。建議提供課外讀物的書目，可讓學生自行購買或借閱，培養學生在家閱讀的習慣，鼓勵家長陪同子女閱讀，推行在家閱讀計劃。學校方面，下學年需進一步推動閱讀，除了推行獎勵計劃外，亦可多訂購趣味性較強的系列圖書，吸引學生閱讀。除此之外，下學年維持本年度小息時段「老師講故事」活動，增加學生的閱讀興趣，並透過老師介紹的讀物，增加學生的借閱量。

根據 APASO 數據顯示，學校來年度策劃活動時可重點培養學生的責任感，特別是為家人服務。學校可在主題學習或常識科中，設計任務讓學生在家中完成，提升他們對家人的責任感。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

專業能量方面，教師之間營造互相合作，交流氣氛，例如共同備課時段分享教學心得，就課堂上學生的學習難點作交流，以提昇教師團隊的專業能量。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

以提升學生的自主學習能力、加強身心靈健康及實踐愛德的生活為重要的發展事項。

2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 持續優化學時安排，推行多元及跨學科學習活動，促進學生自主探索和全人發展。
2. 全方位促進學生身心靈健康，培養學生正向價值觀，實踐愛德精神。

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1.持續優化學時安排，推行多元及跨學科學習活動，促進學生自主探索和全人發展。	1.1 透過舉辦多元及跨學科學習活動，提升學生的協作與溝通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課程整合與跨科專題推動，每學年安排跨科專題，讓學生透過探究、展示與討論培養協作能力。 加強分組效能，學生在活動中分工合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 語文能力 正確價值觀和態度 閱讀及數字素養 學習領域的知識
1.持續優化學時安排，推行多元及跨學科學習活動，促進學生自主探索和全人發展。	1.2 創造更多空間進行自主學習，提升學生的探索和創新能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在各個科目中引入 AI 工具 (如數據分析、語言生成、圖像設計)，鼓勵學生利用 AI 工具創作。 增加教師專業培訓與協作，分享如何在課堂中使用 AI 支援自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及數字素養 健康的生活方式 學習領域的知識 共通能力 語文能力 正確價值觀和態度

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁴
		第一年	第二年	第三年		
1. 持續優化學時安排，推行多元及跨學科學習活動，促進學生自主探索和全人發展。	1.2 創造更多空間進行自主學習，提升學生的探索和創新能力。 (續)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「AI 學習成果展」，讓學生展示自主學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀及數字素養 • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力
1. 持續優化學時安排，推行多元及跨學科學習活動，促進學生自主探索和全人發展。	1.3 透過不同的學習技巧和獎勵計劃，提升學生對學習的自信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在課堂中引入思維導圖、合作學習、小組討論、翻轉課堂等技巧。 • 教師以正向語言和鼓勵方式引導，營造支持性的學習氛圍。 • 善用校本獎勵計劃，透過公開表揚與展示，讓學生感受到努力被肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 共通能力 • 語文能力 • 閱讀及數字素養

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁵
		第一年	第二年	第三年		
2.全方位促進學生身心靈健康，培養學生正向價值觀，實踐愛德精神。	2.1 培養愛德文化，實踐關愛與共融。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動跨科德育與共融活動。 • 各科組設計與愛德相關的學習任務。 • 與社區機構合作，安排學生參與探訪，進行義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式 • 學習領域的知識 • 國民身份認同
2.全方位促進學生身心靈健康，培養學生正向價值觀，實踐愛德精神。	2.2 加強學生維護國家安全的意識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦校園主題活動與講座，邀請專家或社區人士分享。 • 常識科、中文科及德育課程中加入國家安全相關單元。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 健康的生活方式 • 正確價值觀和態度 • 共通能力

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁶
		第一年	第二年	第三年		
2.全方位促進學生身心靈健康，培養學生正向價值觀，實踐愛德精神。	2.2 加強學生維護國家安全的意識。(續)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 與社區機構合作，安排學生參與安全教育推廣活動。 • 透過服務學習，讓學生在實踐中體驗維護安全的責任與意義。 	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 共通能力
2.全方位促進學生身心靈健康，培養學生正向價值觀，實踐愛德精神。	2.3 促進學生健康與均衡的生活方式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 制定校本健康政策，推廣均衡飲食與良好作息。 • 在課程中加入健康生活、營養知識與心理健康單元。 • 安排多樣化的運動課程與課外活動。 • 與社區機構合作，舉辦健康講座和親子活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式 • 正確價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 共通能力

⁶ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及數字素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。