



2016-2019年度 學校發展計劃書



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)

華 富 邨 寶 血 小 學

學校發展計畫

2016-2019

目 錄

	頁
耶穌寶血女修會辦學精神-----	3
學校願景-----	3
校訓-----	3
學校行政架構-----	4
校情檢視-----	5-21
學校整體表現-----	22-35
我們的現況-----	36
學校發展計畫-----	37-40

耶穌寶血女修會辦學精神

寶血女修會從事教育工作的目的是作育英才，發揚真、善、美、聖的理想，尤以宗教及道德教育為首要目標，使學生在德、智、體、群、美五育上均衡發展，使學校教育達到當地社會的教育水準，並符合公教教育原則，且該培養學生成為樂於服務人群及積極貢獻國家及社會的良好公民。

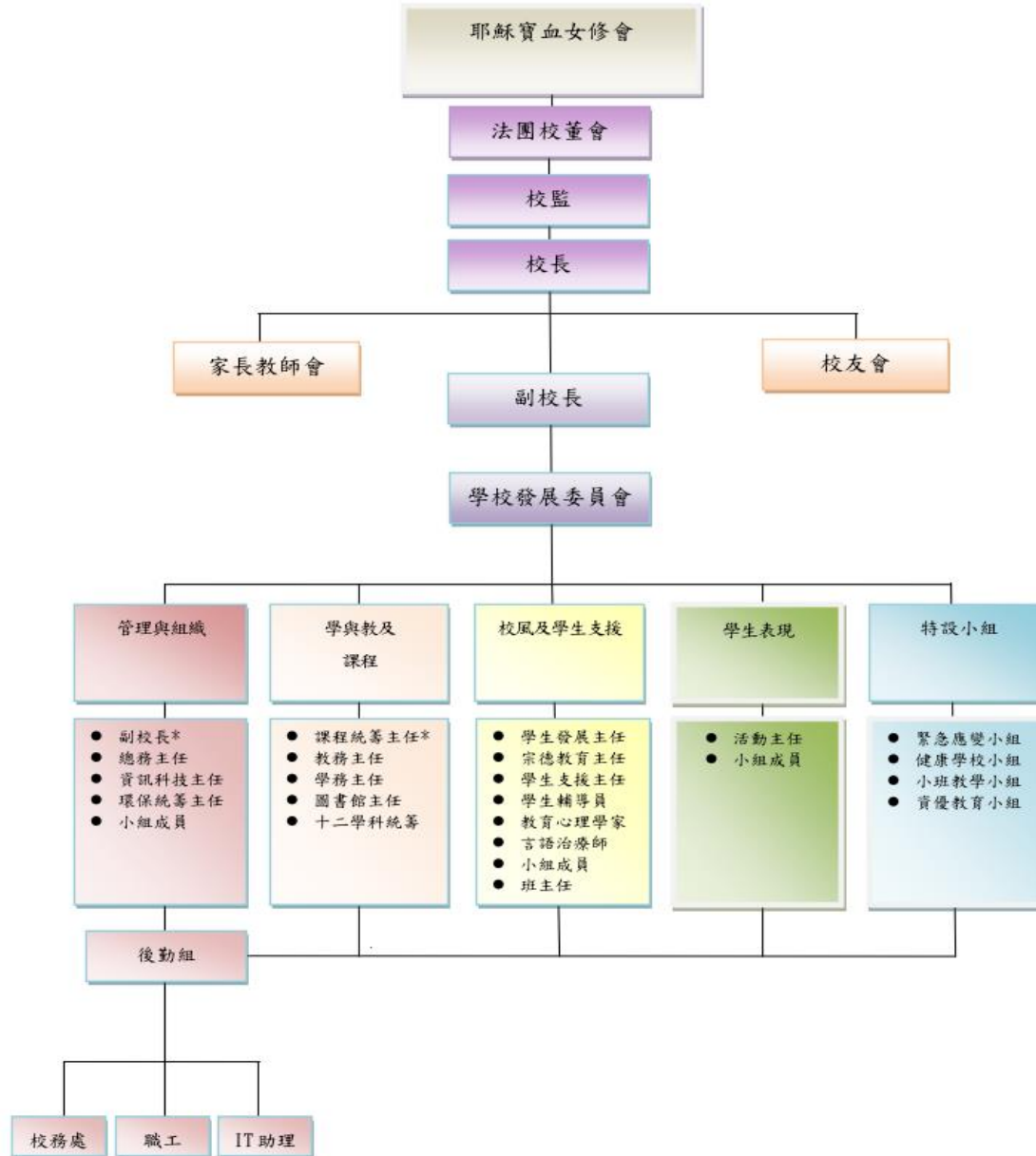
學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

校 訓

信、望、愛、敬

行政架構圖



2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現</p>	<p>1.1 優化教師專業發展的規劃，提升學教效能。</p> <p>1.1.1 深化教師發展政策，校長與教師面談，就學校和教師個人層面，訂定更適切的教師發展方案。引入校外電子學習資源，如SamSung Smart School，WiFi100計劃等，中文、常識專業支援計劃，以提升教師的教學能力。小班教學發展恆常化，強化教師教授小班的能力；推動老師進修有關資優教育的課程，及認識提升學生高層次思考的技巧。從考績觀課可見，大部分教師努力用心，教學入資優13招，更利用平板電腦，發揮互動及即時回饋的功能，表現不俗，學生亦喜歡用平板電腦學習。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開為進一步推展電子學習，現時所用的免費教學系統，均有一定程度的限制，使用上較不方便，建議申請校外資源，購買新的電子教學系統，例如power lesson，讓教師於電子教學能有更大發展。</p>	
	<p>1.1.2 推動校內專業分享及學習文化</p> <p>教師利用空堂每周一次進行共同備課，成為教師學習圈，推動校內專業分享及營造學習文化。透過同儕觀課，教師作教學觀摩，推動教師專業交流。教師在每月一次的課程會議上作教學分享。</p>			
	<p>1.1.3 推動教師進修資優教育的課程</p> <p>全校老師均完成資優教育學苑的網上基礎課程，統籌及課程統籌主任完成進階課程，將資優13招分段放進六個年級中，透過教師工作坊，教師掌握運用13招技巧，照顧學生的學習差異，推動資優普及化。</p>			

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	<p>1.1.4 引入校外資源和專業支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習：引入校外電子學習資源，如Samsung Smart School、Wifi 100計劃等，以提升教師的教學能力。 ● 初小中文分層支援教學模式計劃，提升老師評估學生語文能力，及透過不同的練習，照顧不同學習能力學生需要。 ● 英文科 教育局語文教學支援組支援主任定期到校與小五教師建構小五的閱寫課程。而本年的重點有：閱讀策略及詞彙學習，以單元模式發展，效果理想。當中亦安排參與計劃老師與其他英文教師分享，交流經驗。小五全年共完成了4個單元連圖書；而小四亦已完成上學年餘下的一個單元。 	完全達標	恆常展開， 跟進方法： 為進一步推展電子學習，引入翻轉課堂及STEM等，亦會推動學生認識VR、3D打印等新科技。	
	<p>小結： 本校重視教師的專業發展，透過爭取外間支援，為教師作專業培訓，從觀課可見，教師已掌握資優13招，並能以平板電腦教學，照顧學生的個別學習差異。</p>			
	<p>1.2 提升學生自學能力，促進主動學習。</p> <p>1.2.1 學生已學會一些常用的自學技巧，如查字典、搜集資料、自學網站、基本閱讀策略等，而大部分學生均能懂得運用這些技巧於預習和搜集資料當中。現時在自學要求方面，多以事務模式為主，為提高學生學習的闊度和深度，學生仍需學習更高層次的思維技能。</p>	部份達標	恆常展開 跟進方法：除持續一般自學形式外，須為學生建立更有系統的思維學習技能，讓他們的學習可以更自信和有深度。	

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	1.2.2 提升閱讀氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ● 積極推廣電子書閱讀，令全校學生皆能接觸及使用平板電腦及電子書平台瀏覽電子圖書，學生對電子圖書反應熱烈，而下載量及瀏覽量不斷增加。 ● 家長關注子女的電子書閱讀情況，對學校推行電子書表示支持。 	部份達標	恆常展開 跟進方法： 舉辦電子書家長工作坊，讓家長知道子女的學習情況，家校合作，推動電子書的閱讀。	
	1.2.3 提升各科預習等能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： 優化校本小冊子「語文寶庫」，學生能更好掌握摘錄筆記技巧，部分級別的老師也會着學生多開一本筆記簿摘錄筆記。另設預習簿，學生會於課前預習課文，翻查辭典，了解字辭意義，並上網蒐集有關的資料。 	完全達標	恆常展開， 跟進方法： 建議來年各級科任先規劃筆記大綱及形式着學生參考，好讓學生更能掌握摘錄筆記的技巧。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 學校獲得教育局語文教學支援組支援主任定期到校與小五教師建構小五的閱寫課程。重點有：閱讀策略及詞彙學習，以單元模式發展，效果理想。當中亦安排參與計劃老師與其他英文教師分享，交流經驗。小五全年共完成了4個單元連圖書；而小四亦已完成上學年餘下的一個單元。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： 推行數學自學計劃，主要是訓練高年級學生有摘錄筆記的習慣。另一方面，教師於開始部分新單元前，安排學生自行重溫已有知識，如透過工作紙，預習簿和簡單的問題等。 		恆常展開	

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	<p>1.24增加多元化及多角度的評估和回饋方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學習評估包括進展性及總結性評估。進展性的評估多樣化，有默寫、小測(進展性評估)、專題研習、閱報、生活技能等，教師運用不同的學習評估方式評鑑學生的知識、態度和技能。總結性的評估全學年有兩測兩考，透過紙筆評估評核學生的學習。 ●中、英、數科在完成每學習單元教學，設進展性評估。評估後，科任檢視學生的表現，如發現學生未能掌握學習，會再重溫或重教，以促進學生的學習。 ●紙筆評估的試卷有既定的審卷程序，教師擬卷後先於同級傳閱試卷，然後由科主任審卷，最後由審卷委員會審卷，使試卷有信度和效度。 ●除紙筆評估，教師亦會從多角度評估學生的知識、態度和技能。除教師評核學生的學習，有些學習範疇亦有家長評估、學生自評和學生互評。 ●在課堂教學，教師透過有效能的提問和學習活動，了解學生是否已能掌握學習內容，即時評估學生的學習，給予回饋，鞏固及延展學生的學習，使教學更具效能。 	完全達標	恆常展開	
	<p>1.2.5 優化全校性獎勵計劃</p> <p>學校設獎勵計劃：「Super Kids獎勵計畫」、「萬千星輝耀華寶」、「我的溫習行動」、小班教學的「小組獎勵計劃」，鼓勵學生追求卓越或力求進步。學生對獎勵計劃積極投入，希望能憑理想的表現而獲得獎賞。</p>			
	<p>小結: 各科透過積極培訓學生預習，摘錄筆記的技巧，配合多元化的評估及回饋方式，以獎勵計劃輔助，推動學生自學，提升學習動機，從家長口中得知，部分學生學習比以往更有自信，喜愛學習、喜歡上學，表現亦較往常主動及積極。</p>			

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	<p>1.3完善照顧學習差異策略，提升不同能力學生的學習表現。</p> <p>1.3.1優化資優教育 學校舉教師工作坊，邀請資優教育學院總監主講提問技巧及如何設定分課業，全體老師參與資優13招講座，並將資優13招按其性質安排於各級中，教師需把資優13招加入進度表中，以訓練學生的高階思維技巧。學校設立人才庫，方便老師可從中選出合適學生參與訓練及比賽，更推薦學生參與資優教育學苑的課程。</p>	完全達標	恆常展開	
	<p>1.3.2 加強評估回饋學教的功能 中、英、數三科於每單元完結後，進行進展性評估，教師可檢視學生學習進度，並給予學生適切回饋，也檢視教學成效，有助提升學生表現。</p>			
	<p>1.3.3提升課堂效能，加強運用課堂互動元素，照顧學生的個人化學習需要 課堂上老師利用提問、多元智能教學法、合作學習及資訊科技等互動元素，照顧學生的學習需要。教師利用平板電腦教學，善用即時評估系統，對學生的學習作即時回饋。從考績觀課可見，大部分教師努力用心，利用平板電腦，發揮互動及即時回饋的功能，表現不俗，學生亦喜歡用平板電腦學習。</p>	完全達標	恆常展開	
	<p>1.3.4設計分層課業 為照顧學習差異，學校加強推展各科分層課業的設計，提供機會讓學生挑戰高能力的課業，讓他們的學習可達更高層次；此外，也會照顧能力稍遜的學生，提供鞏固基礎的學習。</p>	部分達標	跟進方法： 優化分層課業政策，進一步提高質和量的要求，讓不同學生學得更好。	

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	<p>1.3.5 優化支援能力稍遜的教學策略 本校採用全校參與模式，為不同學習需要的學生提供相應的支援服務。同時，更設教學助理入班支援等，有助提升學生的學習能力。 教師設計分層課業，讓學生在課堂或家中完成，成績稍遜的學生可得到合適的支援。</p>	完全達標	恆常展開	
	<p>1.3.6 檢視學習支援調適政策 本校為有需要的學生作家課和測考調適政策，為不同學習需要的學生提供更適切的支援。</p>		恆常展開 跟進方法:下年度為小二至小四學生作小組抽離課程，而小一及小二進行大班課程。	
	<p>1.3.7 透過校外支援計劃，提升學生中文能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科: 本校參加教育局的「初小中文分層支援模式」計劃，計劃在小一至小三推行，本年度為計劃的最後一年。按照計畫，小三將增設抽離小組(3T2)，並提供每周不少於90分鐘的額外訓練，而教育局人員到校跟三年級的科任進行共同備課及同儕觀課，加強學教效能。 ● 一、二年級除有大班課程外，還有抽離小組(2T2)。今年增設的三年級只有小組抽離課程，分別在星期三課後及星期五活動課進行。教育局人員到校與三年級的小組教師進行共同備課及觀課。 ● 考試一完結後，小三的抽離小組(3T2組)學生會參加中期評估，若成績達標，學生便可以出組。而根據教師觀察，3T2小組學生上課很積極。 		恆常展開	
	<p>小結: 本校積極為學生的學習需要而採用多元化的教學策略和推行支援計劃，從觀課所見，教師能適當運用提問技巧，並運用高階思維十三式，培養學生的思維能力。</p>			

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	<p>1.5加強資優教育，讓學生更高的發展</p> <p>推行資優教育三架構，第一層資優教育普及化，教師在課堂上運用資優13招教學，提升學生的高階思維，並建立人才庫，讓教師可從中選取合適的學生參與比賽及接受訓練，由教育心理學家籌辦創意解難課程，以小組形式培訓學生的創意及解難能力；我們亦從人才庫選出資優學生，推薦參與資優教育學苑課程，以以發揮資優學生的潛能。</p>	完全達標	恆常展開	
	<p>1.6加強英語學習:</p> <p>1.6.1聯校活動</p> <p>本校與西島中學合辦英語活動，學生的反應熱烈，能有自信以英語與英島中學學生交談。除此，學校又與明愛莊月明中學合辦的英語藝術伙伴計劃，提升學生對學習英語的興趣。</p>			
	<p>1.6.2和別人交談，此活動能讓學生展示所學，提升學習效能。</p> <p>在建設英語校園上，於星期三英語日，安排了英文早會、英文閱讀時段和學生表演，讓同學能多說、多接觸英文。同學的反應積極，亦主動回應台上主持的問題。英語大使亦能與同學以英語對話。學校開辦了英語音樂劇班，希望同學有更多以英語演出的機會。小一至小五有關同學參與很投入，學習進度理想。此外，英語教師還帶領學生到赤柱進行戶外活動，學生用英語訪外國旅客，以訓練學生英語的勇氣和膽量，學生都積極投入，得到遊客們的讚賞。</p>			
	<p>1.6.3PLP_R/W課程</p> <p>本校參與由教育局NET Section舉辦的英文科「小學閱讀及寫作計劃」(PLP_R/W)，已推行至小三。計劃由外藉英語老師、本地英語老師和教學助理協教，每周三至四節。學生按能力分組上課，並設分層工作紙，有效照顧個別學習差異。為配合學生需要及涵接PLP-R/W課程，學校修訂小</p>			

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教，照顧學習差異，提升學生表現	一、小二的電子校本課程，以完善課程的連貫和均衡。同時，小三至小六繼續推動電子學，各班均能運用平板電腦於英文的課堂上，令學生更喜歡上英文堂。	完全達標	恆常展開	
<p>總結： 學校與時並進，積極邀請教育局學校發展主任或大專院校的導師到校與教師作課堂學習研究，又利用教師空堂編排教師共同備課，建立校本的學習圈。另一方面，教師透過引入多元化的教學技巧，高階思維方式等，提升學生的學習興趣、思維能力，推動範式轉向，以學生預習，摘錄筆記等，建立學生的自學習慣，成功提升學生的學習興趣，學生普遍比以往更有自信，喜愛上學學習，學生主動學習方面亦有進步。外評人員2014年月到校作校外評核，認同學生普遍具自信，自律精神不俗；學生投入學校生活，樂意參與活動，對學校有強烈歸屬感；學生於中文及數學科表現不俗，對學校師生的努力表示認同及肯定。</p>				
2. 加強學生品德陶成，強化華寶精神/文化	<p>2.1 加強培訓學生的品德</p> <p>2.1.1 小班教學發展恆常化，為老師創造空間，讓老師有時間多關注學生的品德發展；舉辦「我予華寶，華寶予我」教師發展日，讓教師深入了解寶血會的辦學理念，強化教師對華寶精神的認識，以身作則，對學生起潛移默化之效。</p> <p>2.1.2 提供相關小領袖訓練，並訂立全年工作計劃，有效成為同學與學校之間的橋樑。透過領袖生培訓及日營活動，提升領袖生團隊合作精神、解難及溝通能力。</p> <p>2.1.3 「華寶Super Kids」獎勵計劃 獎勵學生在學業和品德方面有良好表現的學生，藉此提升學生的積極主動及自律自覺的能力，提升學習動機，培養良好的品德。</p> <p>2.1.4 珍惜大行動小組 透過遊戲和珍惜行動，讓學生學會感恩和珍惜所擁有的一切。</p>	完全達標	恆常展開	

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
2. 加強學生品德陶成， 強化華寶精神/文化	2.1.5兩性相處教育 為男女學生提供講座，讓學生了解青春期的心理轉變，以及兩性相處的合適態度，提升學生對兩性差異的理解及接納。	完全達標	恆常展開	
	2.1.6「小領袖步操訓練計劃」 透過領袖生培訓及日營活動，提升領袖生團隊合作精神、解難及溝通能力。	部分達標	修訂訓練形式，提高活動趣味性，加強訓練合作精神、解難及溝通能力	
	小結： Super Kids獎勵計劃，連貫學校各科組，鼓勵學生積極向上，追求卓越。計劃十分受學生歡迎，無論資優或是成績稍遜，學生都有機會做到目標而獲得獎勵。小班教學亦給老師創造空間，讓老師更能關顧學生品德的培訓。			
	2.2發揮校訓精神，重新規劃小學六年縱向人格陶成藍圖 2.2.1一至小六年級生命教育 「愛人如己」、「推己及人」、「責任感」等元素加入課程內，並推行服務學習，實踐愛人如己。透過「推己及人」統整課程，學生在知識、態度及技能上大致了解「服務學習」的精神，並大致培養了他們對社會的責任感。 2.2.2以愛還愛計劃 本計劃結優質教育基金及仁濟德育及公民教育獎勵計劃同時進行，由學生輔導員封淑嫻姑娘和鍾苑茵主任負責。而是次活動也得到青協青苗計劃的全力支持，派遣十名社工支援服務日。另有全方位服務學習暨專題研習日，愛心傳祖國，「愛服務大使」校外服務實踐。	完全達標	恆常展開	

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 加強學生品德陶成，強化華寶精神/文化</p>	<p>2.2.3建立校園關愛文化，學習愛惜自己和欣賞別人。 「愛人如己」關愛行動—透過班級填寫「欣賞又感恩」日誌、標語創作等活動，培養學生思想正向的習慣，同時建立樂觀校園氛圍。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開</p>	
	<p>2.2.4大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃 招募小六學長與小一學生組成「孖寶拍檔」，於小息及午息時一起進行活動，讓小一學生融入「華寶」及認識新朋友。</p>			
	<p>2.2.5小一慶滿月 透過簡單的慶祝活動，為小一學生成為「華寶」一份子而慶祝，以加強學生對學校的歸屬感。</p>			
	<p>2.2.6大手拖小手「小行星」學長計劃 招募小四及五學長做小一學生的「小行星」大使，於小息及午息時一起進行活動，讓小一學生融入「華寶」及認識新朋友。</p>			
	<p>2.2.7「感恩」、「寬恕」教學計劃 提升學生接納自己和別人的弱項的能力。</p>			
	<p>小結: 學生品性純良，多年來均樂於服務同學，近年學校着重發展學生的正向情緒，更有效正向角度將華寶核心文化融入校園。表現出愛人如己、以愛還愛等「華寶精神」。</p>			

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
2. 加強學生品德陶成，強化華寶精神/文化	2.3提升宗教氣氛，加強學生靈育發展。 2.3.1透過靈活多元化的祈禱經驗和禮儀節慶宗教禮儀，使學生經驗到信仰與生活的息息相關。 2.3.2 藉着多元化的福傳活動，如教育主日、開放祈禱室、基督小先鋒、公教生信仰培育、家長慕道班、「聖善之光」信仰歷奇活動日、朝聖之旅等，讓學生在天主的愛內成長，促進身、心、靈的發展。	完全達標	恆常展開	
	2.4加強家長教育，提升家長對子女成長的支援能力 鞏固學生的健康生活習慣加強家長教育工作，促進家長與子女溝通。 2.4.1每年舉行親子互動遊戲日及親子義工日，有效提供一個親子玩樂的機會，配合集體遊戲，促進學生家長的親子關係。 2.4.2「與孩子溝通」家長小組，提供機會讓家長分享照顧子女心得和困難，冀提升家長對教導子女的知識與能力，讓他們有效管教學生。			
<p>總結:</p> <p>學校秉承耶穌寶血女修會的辦學精神，以天主的愛，建立一個愉快的校園，積極推廣正面文化，相信每個孩子頭上都有一雲彩，透過緊密的家校合作，多讚賞、多鼓勵，為學生建立成功的舞台，發掘學生潛能，讓學生盡展所長。舉辦各項的適應活動，讓小一學生盡快適應環境，投入學生，高年級學長照顧低年級同學，家長認同本校的發展方向，讚揚學校對學生的愛，令學生在學校愉快學習、成長。學校的宗教氣濃厚，宗教課、生命教育課讓學生認識生命、熱愛生命，潛移默化中，培養出大方得體，愛護弱小者，照顧有需要的同學等良好的品德。學校又積極培養小領袖，以守本份、盡責任作主題，培養出一群有責任心，勇於負責的校園小領袖，以生命影響生命，以他們為良好的榜樣，引領同學，共同發揮華寶愛人如己的精神。在家長教育方面，學校透過多元化的家長會和活動，與家長建立緊密的關係，舉辦各類型的家長講座，提升家長管教子女的能力，家長大都認同學校，讚賞學校為教育同學所作的努力，願意與學校合作，部分家長熱心參與學校活動，成為家長義工，不遺餘力照顧其他的學生，亦體現了華寶「以愛還愛」的精神。</p>				

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校	<p>3.1發揮學校環境特色，建設繽紛環保校園。</p> <p>3.1.1學校積極創建優雅校園，利用學校的空間設立蝴蝶園、香草園及校園小農夫耕種園地，推行廚餘變堆肥計劃，環保小先鋒每天午膳後到課室收集廚餘，放於廚餘桶內，加入BOKASHI菌種，加速腐熟過程，約兩星期即可與泥土混合，實踐有機耕種。肥土用作種植蝴蝶園內吸引植物，在蝴蝶屋內養植蝴蝶，讓學生觀察蝴蝶的生態，以增加接觸大自然和愛護大自然的概念，另外，校園小農夫亦用這些泥土在香草園種植香草，在有機耕種園地種植蔬菜，收成亦頗為豐富，家長、學生及教師也可分享成果，學生對大自然接觸增加，亦可綠化學校。</p>	完全達標	恆常展開	
	<p>3.1.2優化環保校園政策，強化綠色學校管理</p> <p>以4R為基礎，製訂學校環保政策。各班、後勤組、資訊科技組均根據學校環保政策訂立守則，配合學校環保政策。</p>			
	<p>小結:</p> <p>家長及到校探訪嘉賓多讚賞學校雖有40多年歷史，但校園佈置優雅，近年來學校綠化做得不錯，除能令學生多接觸大自然外，亦令人覺得清幽雅緻，令人眼前一亮。</p>			
	<p>3.2透過校本課程和活動，讓學生認識可持續發展觀念，強化學生環保的意識，健康和節約的生活態度。</p> <p>3.2.1校園水考察</p> <p>學生紀錄水錶的用水量，統計學校全年的水費，到每個洗手間量度水喉的出水量，以了解學校的用水情況，然後作出建議，再向同學匯報，以提高學生珍惜食水的概念</p>	完全達標	恆常展開	

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校</p>	<p>3.2.2本校為香港中文大學健康校園網絡計劃資源學校，並獲得健康促進學校認證銀獎，積極向學生和社區推廣健康訊息。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開</p>	
	<p>3.2.3健康軍團 參與中文大學健康教育中心健康軍團活動，本校為南區支部。學生有機會協助學校聯繫區內6間中小學，推廣健康生活概念，亦有機會到中文大學參與嘉許禮、成果展等，除了可以學習最新的健康知識外，還可以與其他學校的學生交流心得。</p>			
	<p>3.2.4廚餘變堆肥及有衣食計劃 推廣珍惜食物，獎勵能吃完整個飯盒的學生，吃剩的飯倒入廚餘桶中，收集及磅重後，放入廚餘桶加bokashi菌種發酵，混土後用作有機耕種的基肥。</p>			
	<p>3.2.5三色回收箱 校園內設三色回收箱，學生在課室蒐集廢紙，再放入回收箱中，逢星期四回收商到校收取，學生已養成習慣。</p>			
	<p>3.2.6培養學生健康飲食習慣， 按衛生署健康小食指引，鼓勵學生帶綠燈小食回校作為補食，不建議學生帶紅燈小食，學生協助學校監察，舉辦水果月，鼓勵學生多吃蔬果。</p>			
	<p>3.2.7小農夫計劃 與浸會大學有機耕種資源中心合作，訓練學校的小農夫，利用學校所收集的廚餘作有機耕種，收成豐富。</p>			
	<p>小結： 學生的環保意識提高，喜歡學校綠化環境，努力配合學校減少廢物、珍惜食物、食水，懂得愛護自己的健康，少吃紅燈小食，得外評人員欣賞；家長稱讚學校環境優美，衛生環境及安全令人滿意，衛生處及職安局到校巡查，均給予讚賞。</p>			

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校</p>	<p>3.3營造全校齊環保氛圍</p> <p>3.3.1環保承諾日 早會上進行，在壁報板上貼上校本環保守則，由家教會主席分享環保訊息，然後由校長和家教會主席代表全校同學簽署守則，壁報會一直放在校園中，提醒學生切實遵行。之後，學生在課室以工作紙，檢視自己的健康習慣，並簽署立志書，做個健康環保的好學生。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開</p>	
	<p>3.3.2綠色聖誕 在聖誕慶祝會時能做到以環保物料精簡課室佈置，使用可重用的餐具，準備適量的食物，減少產生廚餘，即可獲得在課室門外貼上一粒環保之星。</p>			
	<p>3.3.3班際環保守則比賽 各班由班主任帶領，商討及設計自己班的環保守則，並貼於課室中，讓各同學遵行，設計實用又美觀者獲得獎勵。為了檢視成效，各班在學期中派出代表向副校長匯報本班執行環保守則情況。</p>			
	<p>3.3.4 後勤優化學校環保及節能政策；實施列印配額、紙張重用及改用磅數較輕的紙張等；又栽種小盆栽，以綠化辦公室。</p>			
	<p>3.3.5 減廢標誌計劃 回收舊校服、書籍、月餅盒、利是封、年桔及打印機墨盒等，獲得生產力促進局「減廢標誌」計劃銀獎。同時，學校會把收回來的校服，轉送給有需要的家庭。</p>			

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校</p>	<p>3.3.6 參觀川上農莊 親子一起在農莊內學習有關廚餘處理、有機耕種及養殖黑水虻作為飼料的新環保科技，也可以多親近大自然。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開</p>	
	<p>3.3.7 種植講座及比賽 親子參與講座，介紹有機耕種特色，參觀學校BOKASHI廚餘變堆肥設施及蝴蝶園，認識蝴蝶的生態。每一位家長獲贈一盆金不換，回家種植，長大後交回學校參賽，學生及家長熱烈參與，設冠、亞、季三個獎項。</p>			
	<p>3.3.8 廚餘與有機耕種講座 邀請浸會大學有機資源中心到校為小農夫作講座，學生獲贈種籽，即場嘗試有機種植，學生用心參與，收獲豐富。</p>			
	<p>3.3.9 課室碳審計 配合常識科科技學習日，舉行「課室碳審計」，四至六年級各班分成4-5名學生的小組，巡查課室，數點課室內的電器數量，計算出每天的碳排放量，再一起討論及建議減碳方法。</p>			
	<p>3.3.10 校園佈置 學生創作的有關環保的標語，連學生的生活照片貼於梯間及走廊，提醒學生注重環保，加深他們的印象外，還可以美化校園。</p>			
	<p>小結： 老師和學生的環保意識提升，全校學生均知道要減少廢物，減少浪費。逢星期三要把課室廢紙箱內的廢紙放入三色回收箱內，星期四回收公司來收取等，學生已成習慣。學生能親身體驗有機耕種，觀察蝴蝶的蛻變過程，增加自己對大自然的興趣，學生喜歡種植綠色植物，喜歡接觸大自然，喜愛學校。</p>			

2013-2016 年度校情檢視

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校</p>	<p>3.4各科組配合 3.4.1透過學生講座和工作坊，讓學生認識不同的環保事項，認識資訊素養，毒品及其對人的影響和認識不同的毒品及其對人的禍害，過健康的生活。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常展開 環保尚有優化發展空間，建議申請外來資源，將廚餘處理、蝴蝶園及種植區發展成環保小天地，增加配套設施及說明牌，講解區等，另設小導賞員講解，以配合學生學習，方便外來人士參觀，進一步推廣環保訊息。</p>	
	<p>3.4.2「做個網絡達人」家長講座及學生小組活動 資訊科以正確使用電子產品為主題，教導家長和子女建立良好使用習慣和態度。</p>			
	<p>3.4.3中文科寫作比賽 以環保為主題，高年級學生以文章表達自己對環保的重視和心得。</p>			
	<p>3.4.4普通話科舉辦以普通話朗讀環保守則活動 學生用普通話朗讀課室內張貼的環守則，以加深學生對環保的概念，緊記於心。</p>			
	<p>3.4.5音樂科環保為主題歌唱比賽 與宗教科合辦聖詠歌唱比賽，歌曲內容歌頌天父創造大自然之美或內容與環保有關，各班學生踴躍參與。</p>			
	<p>3.4.6英文科 以綠化校園為主題，各級完成海報及標誌設計，以宣揚環保的重要性，推廣要愛護校園。</p>			

關注事項	預期目標/策略成效	達標程度	跟進方法	備註
3. 優化環保校園政策，發展為綠色生活學校	<p>小結:</p> <p>配合各科推行不同的活動，學生對環保、網絡議題和毒品禍害認識多了，意識也提高。這能教導學生抗衡社會歪風，在學生心目中留下光明的種籽。</p>			
<p>總結:</p> <p>在香港中文大學健康校園網絡計劃的夥伴下，老師和學生的環保意識提升，學生已有珍惜資源，盡量減少浪費的習慣。校園綠化空間增多，在學校大力推廣下，學生喜歡種植，喜歡接觸大自然，外評人員到校作校外評核時，對學校發展健康校園的成果予以肯定。近年來職安局、衛生處到校巡查，均讚賞學校衛生及安全表現良好，家長亦欣賞學校環境優美。</p> <p>近期香港孩子自殺率有上升的趨勢，建議透過環保及綠化，愛護大自然等訊息，鼓勵學生珍惜生命，從認識生命中、發掘自己的長處，熱心服務他人，積極培養學生的正向思維，讓學生過健康愉快的生活。</p>				

學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>學校管理整體良好。學校能按發展計劃穩步前進。學校重視自評工作，把自評融入恆常工作中，學校自評的範圍涵蓋學校、科組及個人層層面，着重全體參與。學校以自評數據恆常檢視推行發展重點，老師認同學校的發展方向明確，目標清晰，決策透明度也高。校方透過家長會、家校早餐會、華寶家書、校務會議等，積極向家長、老師匯報自評結果，積極讓各持分者了解學校的發展情況和需要。在近年的持分者問卷數據得分均比常模為高，而大部分分部為4分或以上。</p> <p>1.1 健康促進學校</p> <p>學校近年來發展成一間健康促進學校，以建立健康、安全和環保校園為發展綱領，並獲得健康促進學校認證銀獎，被香港中文大學邀請成為健康校園網絡計劃資源學校。學校連續五年獲得關愛校園榮譽，學校積極營造正面文化，又設立蝴蝶園、香草園及小農夫耕種園地，推廣有機耕種，綠化校園，讓家長、學生多接觸、喜愛大自然，積極建立一所優雅的校園。另外以4R為基礎，優化校的環保政策，各班自擬配合的班本環保守則，亦積極培養學生良好的健康習慣，推廣珍惜食物及只帶健康小食，不可帶紅燈小食回校。</p> <p>學校積極建設繽紛、愉快學習環境，設立多項獎勵計劃，讓學生在學校中能愉快學習，發現自己、發展自己、管理自己和貢獻自己。</p> <p>1.2 電子優化管理及學校發展</p> <p>學校緊貼時代脈搏，成為第一批 WI-FI100 學校，並參與教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」建立電子資料管理系統、問卷收集系統、課外活動點名系統、家校應用程式等，提升行政效率，增加家長與學校溝通。另外，教師每人均可擁有一部平板電腦，可用於電子教學中，全校 50 部平板電腦，足夠兩班同時一人一機，上網學習，增強課堂的互動性，教師亦可利用應用程式，給學生即時回饋，令學生學得更好、更愉快。</p>	<p>「在學校調撥資源」方面可以持續優化：各組每年在初財務預算，向學校申請調撥資源，學校按各組需要審批。同時，也鼓勵和參與引入外間資源，如優質教育基金、健康校園、環保計劃和資訊科技計劃等，以助科組的發展；因此，學校可多向同事解釋資訊運用，也可鼓勵科組自行寫計劃書，向外間申請資源，協助科組發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.3 靈活應變</p> <p>學校有完備的政策程序，有系統地處理日常事務，靈活作出應變，妥善處理和進各樣突發事件，例如紅雨教育局特然停課，學生在校安然上課，職工照顧服被淋身的學生，給予學生舊服更換，以家校應用程式通知家長學生會繼續留校上校，家長不需急於到校接學生，家長都讚賞學校安排妥當。另外，學校編訂風險管理手冊，加強師生的危機意識。</p>	
2.專業領導	<p>領導層與老師合作無間，緊密聯繫，氣氛和諧，以教師持續專業發展提升團隊精神，教師士氣良好。</p> <p>2.1 校長和副校長專業領導</p> <p>校長有遠見及抱負，掌握教育發展的趨勢，能有效帶領學校持續發展，與教師關係良好，教師之間關係和諧，建立共同願景。教師也支持學校，校本教師表揚計劃認同教師對學校的貢獻，教師認同校長能讓教師發揮所長。而副校長能有效與科組聯繫，協助和支援科組工作，及促進校方與科組的溝通。</p> <p>2.2 中層人員專領導</p> <p>科組主管能有效帶領科組工作，不時反思工作成果，制定改善方案，推動科組工作發展。學校鼓勵教師外出進修，在會議當中，安排教師作專業分享，推動教師交流與協作，而科組主管與教師關係和諧，共同努力發展科組。</p> <p>2.3 教師專業發展</p> <p>學校積極表揚教師，推薦教師參與表揚教師計劃，每年均有家長也敬師活動。學校鼓勵教師外出進修，又聘請教學助理，讓教師可以在空堂時共同備課，教師專業發展風氣已形成。本年度學校舉辦了多次電子教學工作坊，老師都覺得學校舉辦的專業發展對他們有幫助。</p> <p>2.4 全面的考績制度</p> <p>考績制度多元化，教師以網上問卷系統作自評及互評，配合考績觀簿、考績觀課及教師考績與校長面談，校長每年均在校務議介紹學校的考績制度，並聽取教師意見，就教師情況給予意見。</p>	<p>在考績方面，所有數據會在期終的考績面談中讓教師了解，因此部分教師，尤其是新老師，未必即時可見學校考績的成效。領導層可在決策上加增強透明度，多聆聽教師的意見，把監察的角色做得更好。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展和寶血女修會的辦學宗旨，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域或學習範疇的優次而為學生安排均衡寬廣的課程，以擴闊學生的學習經歷，發展學生的共通能力。 ●學校配合教育趨勢，推行小班教學。小班學生人數與教師的比例較大班低，讓教師有更多時間和空間去照顧學生的個別學習差異。教師運用合作學習模式教學，學生與朋輩有更多機會合作，溝通能力和協作能力得以提昇。 ●語文科為重要學習領域，故語文科被列為重點發展科目。小一至小四推行「普教中」，學生以說帶寫。中文科已完成三年的「初小中文分層支援模式」計劃，對學生的學習有幫助，透過評估，安排合適的學生進行小組抽離課程。小一至小三英文科推行「小學英語閱讀及寫作計畫」(PLP_R/W)，加強學生的英文閱寫能力。小一及小二英文科推行英文科校本電子教學課程，其餘各級教師運用電子教材輔助教學，學生做電子家課，令學習變得更靈活。 ●數學科的探究式學習，推動學生多運用不同的方式去解決數學上的難題，鼓勵學生主動學習。鼓勵學生多發問及參與課堂討論、分組探究及小組匯報。而探究式學習，能推動學生多運用不同的方式去解決數學上的難題，鼓勵學生主動學習。各班已經因應單元進行實作式評估，當中集中於度量課題，老師表示學生進行實作式評估時，態度認真，而大部分課題會於下年度繼續使用。 ●常識科已將教授專題研習技能、閱報技巧、搜集資料方法、生活技能訓練、科學及科技學習、環保教育編訂在學習進度上，加強學生的研習能力。本校參加由本區教育局分區辦事處聯繫的「中小學協作夥伴計劃」，計劃目的是透過不同科學主題的工作坊，培養學生對科學的興趣，並訓練學生的觀察及解難能力。常識科根據課程內容及學生實際情況，上、下學期各選取合適的兩項生活技能，並在課堂內教授，統一時間評估學生在生活技能的表現，科任表示學生對生活技能，學習興趣濃厚，成績表現令人滿意。 	<p>延續「初小中文分層支援模式」計劃，為小一至小二進行大班課程，而小二至小四進行小組抽離課程。</p> <p>學校仍繼續需要關注對學生的英文科支援。</p> <p>學生的自學興趣、動機和能力仍有待加強，學校訂立自主學習為下三年的關注事項，為學生學習作進一步的加強。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ●學校設宗德課，宗德課包括宗教科和生命教育課。學校是一所天主教學校，生命教育課的課程是以宗教科的正面價值觀和態度而訂定課程框架，擬定教學內容。整合的課程令學生的學習有系統，不會重複，令學生的學習變得更有意義。 ●學生在各科的學習運用資訊科技能力進行互動學習、自學和鞏固學習，學校購置了平板電腦，供兩班同步使用，學生可以一人一機上課。 ●閱讀對學習很重要，通過晨讀、閱讀課、活動課(電子圖書樂繽紛)、主題圖書推介(環保圖書推介)、悅讀之星、電子書閱讀達人，電子書書評達人等頒獎活動，培養學生喜愛閱讀的興趣。 ●學校會為有不同學習需要的學生進行課程調適、家課調適、默書調適或測考調適。支援教師會到教室協助學生學習。在課前設勵學班，支援學生的學習。 ●對家庭支援較弱的學生，學校給予適切的支援。在課後設奮進班、在長假期安排「假期樂」計劃，為需要學習支援的學生提供學習支援。 ●學校重視幼小銜接，為幼稚園學生開辦準小一課程，使學生對小學的學校生活有認識，學生升小一後會進行中、英、數三科的前測。教師從學生的前測表現，了解學生的水平，為需要學習支援的學生提供「學習能力加強班」。幼稚園學生沒有測考經驗，故於開學第一個月，學生不需進行中、英文默書，讓學生有適應期。在第一次測驗，監堂教師讀卷，又會為有不同學習需要的學生安排測考調適。 中小銜接是受重視的課題。在學習階段二，各學習領域都適當地加入中小銜接課程。學校安排小六學生參觀中學及舉行升中講座，使學生升中後能盡快適應中學的學習和中學的學校生活。 ●學校已開展資優教育，在各科教學引入高階思維，在活動課開設創意思考班，引領學生多角度思考，發展學生的批判性思考，加強學生的解難及創造能力。在駐校教育心理學家的協助下，已成立「人才庫」，讓有潛能學生能發揮潛能。 	<p>可更進一步發展資優普及化的教學，開設更多元化更合適的課程給學生，發揮潛能。</p> <p>中、英、數三科在課堂上加設分層課業，讓學生在課堂活動中也得到適切的照顧。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.2課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在編訂教學進度時，科本和校本課程會適時適當適切地編入教學進度中，使課程能有效地落實。在學期初，各學習領域編訂教學進度，教學進度內清楚顯示課程的縱向和橫向發展、科本發展重點和學校關注事項的實施計劃。科任編寫進度後，科主任、課程統籌主任和校長檢視進度，使能知道各學習領域的課程發展和實施。 ●學校各項校本課程的落實和實施都有時序，課程統籌主任和科主任負責統籌課程的推行和監察課程的進程，科任教師負責課程的實施。課程完結後，課程實施者和課程的統籌進行反思，提出改善的建議，回饋下一周期的策劃，優化課程，使達到預期的效能或轉為恆常課程。例如學校普通話學習階段一的校本課程已成為學校的恆常課程。 ●學校設全方位學習活動日、主題學習周、學習分享日。活動日的學習活動不是單一學習領域，是跨科跨組的學習活動，讓學生的學習不受科本的規限，將學習與生活結合，使學習更靈活更聚焦。學習活動統籌在策劃活動時，參考上周期的活動反思及改善建議，根據活動的目的，與有關的科組統籌和校長商議，設計活動的內容，再編定活動日各項活動的施行者，全體教師都會參與活動的施行。在完成學習活動，教師反思活動進程，填寫活動問卷，提出意見，供策劃下一周活動日的統籌參考。 ●學校的觀課文化已建立，透過觀課，學校的管理層可了解各學習領域的學教。在學年初設新入職教師觀課，上學期設同儕觀課，下學期設考績觀課，學校參加的支援計劃亦設觀課，教師可互相觀摩及交流教學經驗，校長及課程統籌主任亦可從觀課監察課程的實施和成效。 ●學校設考績觀簿、同儕觀簿及科主任觀簿。校長、課程統籌主任、教務主任及科主任觀簿，從觀簿可知學教的進度、學生的學習表現和教師的教學效能，並可監察課程的實施。同儕觀簿亦為教師搭建互相觀摩及交流教學經驗的平台。學校的共同備課文化已建立，主要學習領域中、英、數、常同科同級科任依編 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>訂時間共同備課。在共同備課時，同級科任討論教學策略、組織教學內容、反思教學成果。其他學習領域亦在學期初舉行分科會，科任共同擬定教學進度、討論解決教學難點。在學期完結，各學習領域的科任一起反思教學進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師共同備課後寫共同備課紀錄，在學年終共同備課紀錄會上載於學校的伺服器，供下學年的科任參考。校長、課程統籌主任及科主任在學期完結前檢視共同備課紀錄，透過共同備課紀錄的內容，了解課程的進展，監察課程實施的情況。 <p>3.3學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各學習領域有既定的評估政策，已詳述於各學習領域的科務指引。教師依指引從多角度評估學生的知識、態度和技能。 ●學習評估包括進展性及總結性評估。進展性的評估多樣化，有默寫、小測(進展性評估)、專題研習、閱報、生活技能等，教師運用不同的學習評估方式評鑑學生的知識、態度和技能。總結性的評估全學年有兩測兩考，透過紙筆評估評核學生的學習。 ●中、英、數三科在完成每學習單元教學，設進展性評估。評估後，科任檢視學生的表現，如發現學生未能掌握學習，會再重溫或重教，以促進學生的學習。 ●紙筆評估的試卷有既定的審卷程序教師擬卷後先同級傳閱試卷，然後科主任審卷，最後由審卷委員會審卷，使試卷有信度和效度。 ●除紙筆評估，教師亦會從多角度評估學生的知識、態度和技能。除教師評核學生的學習，有些學習範疇亦有家長評估、學生自評和學生互評。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ●在課堂教學，教師透過有效的提問和學習活動，了解學生是否已能掌握學習內容，即時評估學生的學習，給予回饋，鞏固及延展學生的學習，使教學更具效能。 ●從測考、課業、工作紙或家課的表現，教師了解學生是否已掌握學習內容。檢視學生的測考表現後，教師擬定鞏固工作紙，鞏固及促進學生的學習。在批改課業、工作紙和家課時，教師會適時及適當地給予鼓勵和回饋，以促進學生的學習。 ●中、英、數三科的課業設分層課業，挑戰題部分引發學習能力較高的學生的深層次思考，對能力稍遜的學生則提供較多的提示或指引。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在學期完結，各科科任反思教學進度，記錄於教學進度表進度反思欄內。在期中會議及期終反思會議，各科組反思周年計劃的進行，評鑑課程實施的成效，評鑑結果作為下學年課程策劃的參考。 ●校本的組織效能問卷、教學效能問卷和持分者問卷的數據反映課程的成效。根據數據，評鑑課程，評鑑結果可回饋於下周期的課程策劃。 ●學年完結，學校會舉行自評工作坊。教師共同評鑑課程的結構、課程的實施、課程的成效，為下學年的課程策劃提出建議，然後共同訂定下學年關注事項。在開學前籌備會議，學與教組成員商討新學年的周年計劃，共同策劃課程。學生的學習表現，可反映課程及學教效能。透過檢討測考成績和追蹤學生的成績，可了解學生的學習和教師的教學。透過觀簿和觀課可評鑑課程發展和課程實施的成效。檢討和反思後，再調適發展的方向，回饋課程規劃，以提昇學教質素。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.1學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學校為有不同學習需要的學生提供適切的測考調適，雖然學生不會因為有測考調適而取得優良成績，但能令學生重拾自信。 ●學生重視教師在課堂學習、課業及家課上給予的回饋，藉着回饋改善及促進學習。 ●學校設不同的獎勵計劃：「Super Kids獎勵計畫」、「萬千星輝耀華寶」、「我的溫習行動」、小班教學的「小組獎勵計劃」，鼓勵學生追求卓越或力求進步。學生對獎勵計劃積極投入，希望能憑好表現獲得獎賞。 <p>4.2學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ●從多元化的評估、專題研習的報告、閱報報告、閱書報告等可見大部分學生能掌握和應用所學的知識和技能去解決問題。 ●學生喜歡參與學習活動。在課堂學習活動表現投入和積極，勇於發問，樂於回答，能與朋輩協作學習。在全方位學習活動日，學生能運用已學會的知識解決問題，完成攤位的學習活動。在主題學習的跨級匯報，學生將自己的學習經驗和學習心得與朋輩分享。在學習分享日，學生向家長、嘉賓及朋輩匯報學習經歷和學習所得，表現優良，大方得體，獲家長和嘉賓嘉許。 ●大部分學生在課業上的表現良好，盡力及用心做課業，能運用適當的策略完成課業，達到預期的學習目標。 ●學生的溝通能力表現良好，個別有言語障礙的學生亦在言語治療師的指導下有明顯的進步。學生的協作能力優良，懂得尊重別人、關愛朋輩，在課堂學習活動中會互相幫助，發揮合作學習精神。發展學生的批判性思考能力、解難能力及創造力是學校課程的發展項重點，學生透過高階思維技巧訓練學會一些技巧，並能將所學應用於課堂學習和學習活動上。 	<p>在獎勵計劃方面，可多加一項為主動學習，鼓勵學生自學和培養他們的學習興趣。</p> <p>課堂上，教師可多鼓勵和培養學生主動發問，以激發學生的思維能力。</p> <p>學校繼續推廣電子圖書，購買更多更合適的電子圖書，並進行家長工作坊，推動閱讀風氣。</p> <p>繼續進行家長義工的說話訓練，讓學生的自信心有所提升。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過晨讀、閱讀課、活動課(電子圖書樂繽紛)、主題圖書推介(環保圖書推介)、悅讀之星、電子書閱讀達人，電子書書評達人等頒獎活動培養出同學喜愛閱讀的興趣。網上閱讀獎勵計劃：學生需定期完成「英文8寶箱」網上練習，每月上網閱讀的數量不斷增加，而每兩月頒發一次「英文8寶箱網上閱讀之星」獎項。本校積極推廣電子閱讀，鼓勵學生使用不用電子書平台閱讀電子書，至今已超過250位學生於e悅讀計劃平台下載電子書，下載書量達2700本，而使用Mybooks平台閱讀電子書本亦超過1000人次。 ● 教學組織各學習領域的科任，以中央核心課程為本，按學生的學習能力框架，編訂教學進度。教師擬定教學目標，訂定教學內容，設計課堂學習活動及選取合適的教學策略，引領學生主動學習，並為學生進行促進學習的評估，提昇學生的共通能力。 課堂教師利用小班的優勢，運用合作學習模式，設計課堂學習活動。教師又利用探究學習，引導學生自我探究、自我發現，引發學生主動學習。在課堂教師善用資訊科技進行互動學習，使學生學得有興趣。學生利用自學技巧，進行預習、鞏固學習及延展學習。 ● 教師利用有層次的提問引發學生的思考，提升學生的批判性思考、解難及創意。教師就學生的學習給予即時回饋，促進學生學習。教師利用提問，可照顧個別學習差異，給予學習能力稍遜的學生多一點提示和指引，引導學習能力較高的學生多想一步，延展學習。 ● 小一至小四「普教中」，教師以普通話為中文科的教學語言，小一至小六英文科教師以全英語授課，提供適切的語境。學校定星期三為英語日，星期五為普通話日，在小息及午膳時進行雙語活動。語文教師在課後亦用英語或普通話與學生溝通。 ● 於星期二及星期四早會後，家校合作，家長及教師協作，為學生練習中文及英語說話，讓學生知道與人說話時的態度，習慣與陌生人交談，提昇學生的說話能力。教師的教學是有目標，對學生的學習有期望，所以學生的學習是有意義的學習。 	<p>教師可更善用電子教學即時回饋功能，課堂上即時按學生學習表現，給予具體的回饋，讓學生可反思學習表現。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>教學過程在學年開始的第一周，教師落實執行班規，着重班級經營，要學生清楚課堂學習的常規，營造優良的學習氣氛，讓學生學得愉快。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●課堂上教師利用字咭、圖咭、視聽教材、網上學習平台教材等輔助教學。教師又會恰當地利用角色扮演、歌曲、遊戲、比賽、身體語言、提問等不同的傳意技巧，讓學生掌握學習。 ●在小組活動或小組討論後，教師會安排學生匯報，與同學分享及交流經驗，同時學生亦可練習說話技巧。 ●回饋跟進在課堂的每小節的教學，教師會利用提問或觀察學生的表現，評估學生的學習，給予鼓勵和口頭回饋，再深化教學，安排延展學習。在家課、課業、寫作練習、專題報告等，教師會用文字回饋鼓勵學生、提供意見、交流交心、感性回應，讓學生與教師進行互動。教師會跟進對學生回饋，讓學生知所改善。 	
5.學生支援	<p>5.1 學校適切關注學生成長上的各項需要，運用各項自評數據，分析各級學生在情意、態度、對學校觀感和健康生活等各方面的調查結果，再配合校本輔導活動、成長課、周訓、校外機構人員到校演講等，加強學生在成長上的預防性支援。</p> <p>5.2 學校也強調發展性工作，為有需要學生提供不同的成長小組。</p> <p>5.3 學校學生發展組每年學期初前會利用上一學年的自評結果，配合最新生活時事及時事新聞及社區青少年的最新發展，策劃校本學年支援服務，當中包括一系列全校性、班級性及小組性的學生輔導活動，提升學生的自我概念和自信心。</p> <p>5.4 學校繼續舉辦全校性學生獎勵計劃-「華寶 SUPER KIDS 獎勵計劃」，協助學生訂下個人目標，要求學生就功課、成績、活動、服務、品行等表現積極進取，追求卓越，加強學生的積極主動及自律自覺的能力，從而提升學習動機。在增強學生的自我認同感，提升自我管理能力方面，學校推行「以愛還愛」、「讓愛傳出去」、「守責任、盡本份」計劃，裝備學生的良好公民素質，培養</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>他們服務社會和互助友愛的精神，於過程中有效提升學生對有關主題的管理技巧和養成習慣，對自我管理更有信心。增強學生領袖的紀律性及服從性，提升他們的領導能力。</p> <p>5.5 各班均設「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，及願意服務他人的品格。同時，學校繼續加強學生領袖培訓工作，邀請校外機構到校為領袖生作團體訓練，並加入步操訓練，增強學生領袖的紀律性及服從性，提升領導能力。</p> <p>5.6 學校連續五年參加教育局訓輔組的「和諧校園計劃」，透過一連串活動，將和諧校園和反欺凌訊息帶給全校師生，建設關愛校園文化，發揮華寶精神。</p> <p>5.7 學校繼續推行留校關顧服務，目的是加強學生的責任感，讓孩子明白自己角色及責任，同時，服務亦能關顧家庭支援較弱的學生，教師在課餘時間照顧他們。</p> <p>5.8 學校參與教育局為特殊學習需要學生的設立的新資助模式，利用學生支援津貼，以「全校參予模式」，設立全校性的學習支援班，又另引入教育局其他資源、家長協作和購買校外機構的專業服務，支援有特殊學習需要學生成長。</p> <p>5.9 學校全校參與照顧有特殊學習需要學生，學校上下包括工友均用心關顧弱小者。</p> <p>5.10 學校連續五年奪得「關愛校園」獎項，見證學校在關顧學生的努力。學校也設有駐校社工、教育心理學家、言語治療師駐校，可更有效地支援有需要的學生。</p> <p>5.11 學校在每項大型計劃或活動均會作出檢討，並利用自評工具如 APASO 問卷、學校持分者問卷和中文大學健康園問卷等，比較及追蹤同一級學生的成長需要。</p> <p>5.12 學校全體教職員、學生和家長間關係良好，學校上下形成良好關愛文化。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>6.1 學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督的博愛，本着犧牲及修和的精神，為孩子提供全人教育。對於有特別需要的學生，我們秉承「有教無類」，「與弱小者同行」的辦學宗旨，由理念至行動實踐，都以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，為學生及其家庭、為老師提供實質的支援。同時，辦學團體重視學校的發展，全年舉行三次由校長代表出席的教育同工會議，從中可分享友校發展經驗，也就關心的教育議題，交換意見。此外，辦學團體老師舉辦教師發展日，設「四寶學習圈」，寶血會屬下四所小學的行政人員及教師濟濟一堂，互相分享行政及教學心得。</p> <p>6.2 學校定期舉辦家長教育講座，按着學生學習和成長需要的議題，與家長保持密切聯繫。學校與家長關係良好，全校學生家長均為家長教師會成員，家長教師會每年舉辦多項大型活動，家長積極參與。另外，家長義工積極協助學校大小事務，例如每天協助量度學生體溫、協助學校舉行大型活動、協助訓練學生說話技巧、到校講故事等。</p> <p>6.3 家教會委員熱心貢獻學校，積極參與學校活動，並普遍認同和支持學校的發展。學校定期舉辦早餐會、家長工作坊、家長日及每月通訊，收集家長的意見，並會在校務會議與全體教師分享家長的意見。 校友會經常舉行活動，聯繫校友友誼，傑出校友經常到校參與活動。同時，也邀請了校友林永和醫生擔任本校健康校園顧問醫生。</p> <p>6.4 本校重視幼小銜接。學校主動探訪區內幼稚園，以了解幼稚園上小學可能遇到的困難，以便在課程上作出調適。同時，在10月下旬起開辦「升小預備班」、「多元智能天地」等，歡迎區內幼稚園學生報讀，讓孩子可盡快融入小學生生活。</p> <p>6.5 在入學後，於九月份推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃，由小六同學一對一照顧小一同學。之後繼續推行「小行星」學長計劃，由學長支援小一同學的常規工作和學習上遇到的問題，協助小一學生盡早適應小一的校園生活。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<p>6.6 本校也重視中小銜接，除在課程設升中調適外，也安排小六學生參觀區內不同的中學。同時，也邀請區內中學，為小六同學舉辦聯校伴讀活動和學科活動等，也會邀請區內中學校長為本校家長和學生提供升中和面試講座。</p> <p>6.7 學校與本港慈善團體、區內社區中心、老人中心、青少年中心保持良好合作關係，每年舉辦賣旗、籌款、探訪或合作活動。另外，學校與屋邨辦事處保持緊密聯絡，屋邨辦事處經常支持學校舉行社區活動，例如借出場地舉行健康生活嘉年華等。</p> <p>6.8 學校與大學及非政府組織經常保持良好夥伴關係，例如學校參與香港中文大學健康校園網絡計劃，又與香港青年協會、香港小童群益會、香港撒瑪利亞會、香港仔坊會等合作舉行活動。</p> <p>6.9 為開拓學校資源，學校透過如申請優質教育基金、環保基金等，促進學校發展。同時，也獲得永恒教育基金和新界崇德社等贊助獎學金，支持學生的學習。</p>	
7.態度和行為	<p>7.1 學校根據以往的自評數據設計及舉辦活動，集中提升學生的自我概念，又分別在各級成長課中加入認識自己的元素，利用校外及校內資源開辦各類小組，通過活動培養學生自我肯定能力。另一方面，學校持續推行成長的天空計劃，讓學生能於小組活動中提高他們的自信和處理逆境的能力。學校建立學生議會，由學生選出選舉學生議會委員。學生議會委員負責收集同學意見，並在校務會議內向校長和老師反映，他們表現出色。根據 2014 年度的 APASO 問卷結果，學生在「對學校的態度」、「人際關係」及「責任感」範疇的平均值都等於或高於於全港常模。</p> <p>7.2 學生普遍的學習態度良好，但個別學生的學習態度仍有改善空間，本校藉着推出多項全校性的獎勵計劃，如「Super Kids 獎勵計劃」提升學生的學習態度，上年度全校的學習主題是「守本份，盡責任」，學校舉行一系列的主題活動，營造學生的學習氣氛。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<p>7.3 學生的品德純良，校風純樸，學生主動幫助老師及同學。學校在各班推行「一人一職」，藉着參與校內及校外服務，教育學生公民意識，履行義務，全校學生的服務時數達八千多小時。</p> <p>7.4 學校每月均會進行升旗禮，並每年在九月尾舉行「公民教育日」，讓學生認識國家的發展，並安排五年級學生參加「國民教育日營」，加深學生對祖國的認識。</p>	
8.參與和成就	<p>8.1 學生的成績持續進步。</p> <p>8.2 每學期「萬千星輝耀華寶」頒獎禮均有超過二百名學生獲獎，獲獎人數更超過600，為學生創造成功舞台，提昇他們的自信心。</p> <p>8.3 學生在校際朗誦節中文、英文和普通話比賽中表現良好，超過98%參加的學生並獲得良好或以上的成績。</p> <p>8.4 學生積極參加校內活動，三年內平均每年約92%學生參加一項或以上的恆常活動，平均每年有75%學生參與多於一項的課外活動。大部分參加課外活動的同學，都可以在學校每年的學生才藝晚會中表演，展示所學。</p> <p>8.5 學校的獅藝隊經常被邀請到區內表演，而且在2013-2016年間，獅藝隊參加了東區龍獅比賽，當中共獲得兩亞三季三殿軍。</p> <p>8.6 學校壘球校隊於公開比賽中，曾獲一季兩殿軍。</p> <p>8.7 學校積極推動學生參加校外的比賽，2013-2016年平均每年參加了不同大小的校外比賽共35個，約60%學生曾代表學校參加比賽。</p> <p>8.8 學校已有一套完善的措施支援貧困學生參與課外活動的機會。</p> <p>8.9 學校參加了體適能獎勵計劃和 sportACT 獎勵計劃，2013-2016年平均有63%學生於體適能獎勵計劃中奪得銅獎或以上的成績，而 sportACT 獎勵計劃中，31%學生獲獎，而且學校更獲得活力校園獎。</p>	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校環境優雅，校風淳樸，和諧共融，連續四年獲得關愛校園獎項。
- 結合天主教五大核心價值，培育學生正向生命價值。學校能給予孩子機會，孩子喜歡上學。
- 已建立健全的行政與自評制度。
- 善用校外資源，主科均校外專家協助發展學教工作，有利教師成長。
- 家長與學校的關係良好。
- 電子學習起步，提升學生的學習動機。

弱點

- 部分家長對學生的學業支援不足。
- 學生自學能力有提升的空間。
- 學生表現差異較大，支援不同學習的需求頗大。

契機

- 小班教學提升學習效能。
- 學校已建立社區網絡，與區內幼稚園及中學均有聯繫，有助學校發展。
- 教育局學校發展主任支援課研活動。
- 與區內幼稚園合辦幼小銜接活動，有利小一同學的適切和銜接
- 新校長到任，帶來新的意念。

危機

- 適齡學童較少，區內小學競爭加劇
- 區內校車服務供應不穩定，車費昂貴
- 屋邨重見未有具體計劃，影響家長信心

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.推動自主學習，提升學教成效。	1.1 培養學生良好的學習動機及態度。	✓	✓	✓	• 推行獎勵計劃，提升學生的學習動機。
		✓	✓		• 透過科課程(如生命教育課)及訓輔活動，培養學生的學習習慣。
		✓	✓	✓	• 提供家長教育，教導家長如何和學校配合及管教子女，讓學生養成良好的學習習慣。
		✓	✓		• 檢討家課政策，創造學生學習空間。
	1.2 提升學生的自學能力。	✓	✓	✓	• 提升預習效能，實施翻轉課堂。
		✓	✓	✓	• 加強教師的提問技巧及學生能主動發問。
		✓	✓		• 有系統訓練學生摘錄筆記的能力。
		✓	✓	✓	• 加強課堂的自主學習元素，包括預習、提問、發問、合作活動及展示反思等。

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動自主學習，提升學教成效。	1.3 提升學生自我監控和反思的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用評估數據 AQP，促進評估回饋學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用校本電子持續評估系統，建立各科進展性評估架構。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展多元化的評估模式，以反思個人所學： <ul style="list-style-type: none"> - 自評：學習反思小冊子 - 同儕互評：如互評寫作文章 - 個人學習歷程檔案/全方位記錄冊。 - 學習合約。
	1.4 加強資訊科技配置，整合課程內外操作。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發展網上電子學習平台，加強課堂內外的整合，延伸學生學習的空間。 推動使用自學網、電子功課、網上合作寫作、分享區、資訊科技學習檔案等。

校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		生命+ 愛德	生命+ 家庭	公義+ 真理	
2. 結合天主教五大核心價值， 培育學生正向生命價值。	2.1 學生認識天主教的五大核心價值。	✓	✓	✓	• 優化宗教課程及相關活動。
		✓	✓	✓	• 校園佈置，貼上鼓勵或提示字句。
		✓	✓	✓	• 舉辦教師及學生專題講座，加深學生的認識。
	2.2 以愛德行動，豐富生命的經歷。	✓	✓	✓	• 透過全方位輔導活動，推動校內外服務，為學生創造服務機會。
		✓	✓	✓	• 配合周年主題，重點推動相關愛德行動。
		✓	✓	✓	• 表揚愛德的好人好事。
	2.3 結合正向心理學，讓學生認識生命、 探索生命、欣賞生命和尊重生命的 意義。	✓	✓	✓	• 透過科組合作及輔導活動，培養關愛、感恩、樂觀、希望、寬恕和滿足，建設學生正向生命觀。 (如：感恩寬計劃、和諧大使計劃、感恩日記、感恩故事、正向思維教育、學習「做好事、說好話、存好心」)

學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		生命+ 愛德	生命+ 家庭	公義+ 真理	
2. 結合天主教五大核心價值，培育學生正向生命價值。	2.3 結合正向心理學，讓學生認識生命、探索生命、欣賞生命和尊重生命的意義。	✓	✓	✓	• 配合周年主題，推行主題學習、重新規劃生命教育課程，及各科組課程統整。
		✓	✓	✓	• 加強老師對正向生命的認識，及實踐於日常與學生的相處。
		✓	✓	✓	• 透過家長教育，認學生認識正向生命，加強親子關係。
		✓	✓	✓	• 為不同生命和階段感恩祈禱。
		✓	✓	✓	• 透過獎勵，加強正向成就。
		✓			• 舉辦方舟生命館活動。
	2.4 學生明白家庭是生命的搖籃，著他們重視家庭及緊密的家庭關係。		✓		• 推廣家庭經營及和諧活動。
			✓		• 修訂性教育課程(科組、生命、常識)
	2.5 培養學生珍惜天主的創造及關心弱小，對社會現象發表意見。			✓	• 認識世界公民的角色，關心環境、貧窮、戰爭等問題。
				✓	• 提升學生對社會時事的觸覺。