華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)

2019-2020年度

學校報告

學校報告
2019-2020 年度
目錄

我們的學校----------2-18

關注事項的成就與反思---------- 19-23

我們的學與教---------- 24-28

我們對學生成長的支援---------- 29-30

學生表現---------- 31-41

回饋與跟進---------- 42-43

附件
i. ----------學校財政報告
ii. ----------姊妹學校交流報告
iii.----------推廣閱讀津貼報告
iv.----------全方位學習津貼報告
v.----------學生活動支援津貼報告

一.我們的學校

1.1 學校簡史

本校是耶穌寶血女修會轄下的七所小學之一的全日制資助小學，一九六八年創校。二零零零年與上午校分拆成為全日制小學留在原址。二零零四年，學校新翼竣工，為學生提供優質的學習環境。

1.2 學校設備

本校設備完善，小一至小六均為設有最先進大型互動電子白板的多媒體電子教室，另有遠程教室、中央圖書館、英語室、視藝室、兩個音樂室、電腦室、STEM 教室、教具室、學生輔導室、祈禱室、學生活動中心、家長活動中心、醫療室、 會議室、會客室、禮堂操場等。所有電腦室及平板電腦，學生均可一人一機學習，方便學生上網進行電子網上學習或 其他電子學習活動。除此，配合 BYOD 的推行，每位老師備有一部平板電腦作教學及行政工作之用。學校禮堂亦安裝了大型 LED WALL 及大型電子屏幕，以推行語境教學及播放學生活動花絮。

全校課室亦設置大型組合櫃及小班教學物資，小一、小二同時亦是「繽紛教室」，備有色彩繽紛、配合主題的卡通圖案基地，引發學生的學習興趣。2014 年度更獲教育局撥款推行「電子學習學校支援計劃」(簡稱 WIFI_100)，成為全香港首 100 間配備完善無線網絡，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。學校亦利用教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」撥款，發展本校專屬智能手機應用程式，家長可於程式內獲取學校最新消息、查閱通告、瀏覽學校資訊及刊 物等。2019 年度度，學校成功申請 QEF，推行「樂學•敢創」語文計畫，在全校課室及特別室安裝大型互動電子白板及實物投映機，以推行創意寫作教學及電子學習。

學校推行健康學校政策，是中文大學健康校園網絡計劃資源學校，健康促 進學校認證銀獎，並建設優雅校園，並設有蝴蝶園、香草園；學校注重環保工作，於第十七屆香港綠色學校獎中獲得銅 獎、2018/19 學年「惜水學堂」節約用水教育計劃南區金獎、「著綠校園計畫暨環保隊長 CAPTAIN GREEN」夥伴學校、 廚餘機資助先導計劃。學校配合一連串活動包括講座、種植班，培養學生實踐綠色生活。學校致力建設和諧校園，提倡 正面文化，學校氣氛融和，連續十年獲得「關愛校園」獎，並參與香港城市大學「正向教育」校本計畫，推行品德教育。

1.3 主題口號

愛學習　顯真我

1.4 辦學宗旨

秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督博愛及服務精神，實踐校訓「信、望、愛、敬」，將學校發展為學習型組織。注重學生六育發展，透過多元化學習模式，提昇學生素質，並熱愛中華文化，培養正確價值觀，勇於服務他人，使成為有學識、有修養及愛國愛港的良好公民。

1.5 學校的願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

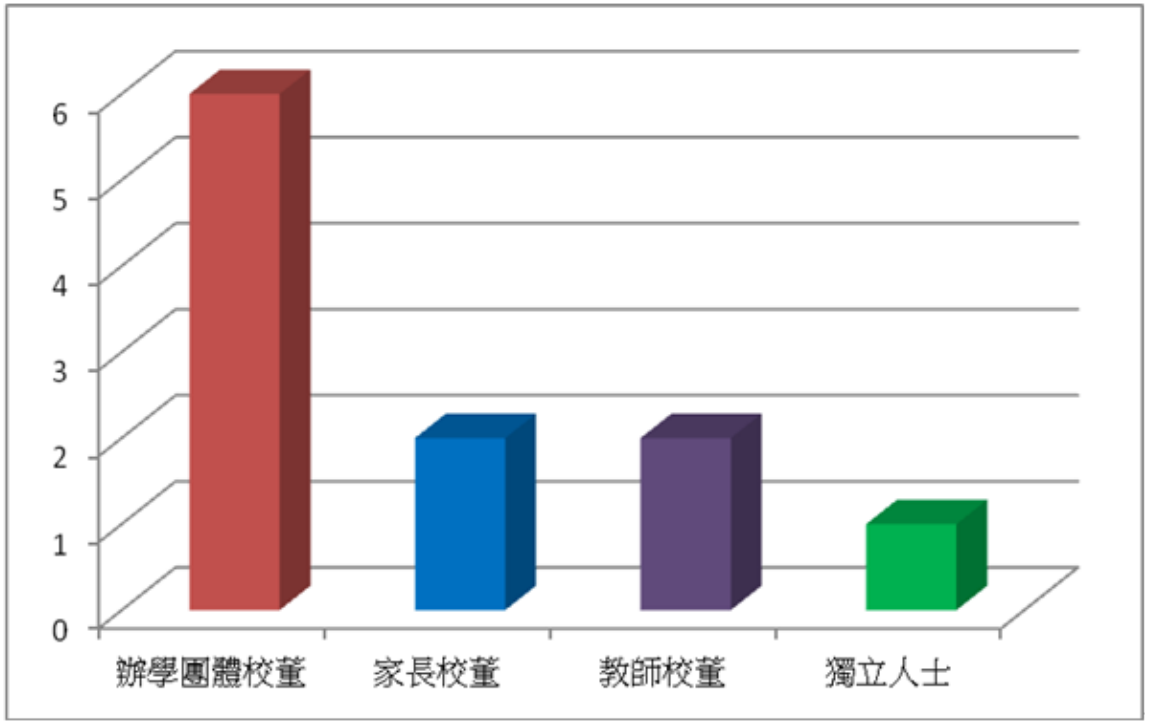
1.6 本年度關注事項

1. 運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。
2. 深化天主教五大核心價值，建立正向校園，提升整體滿足感。

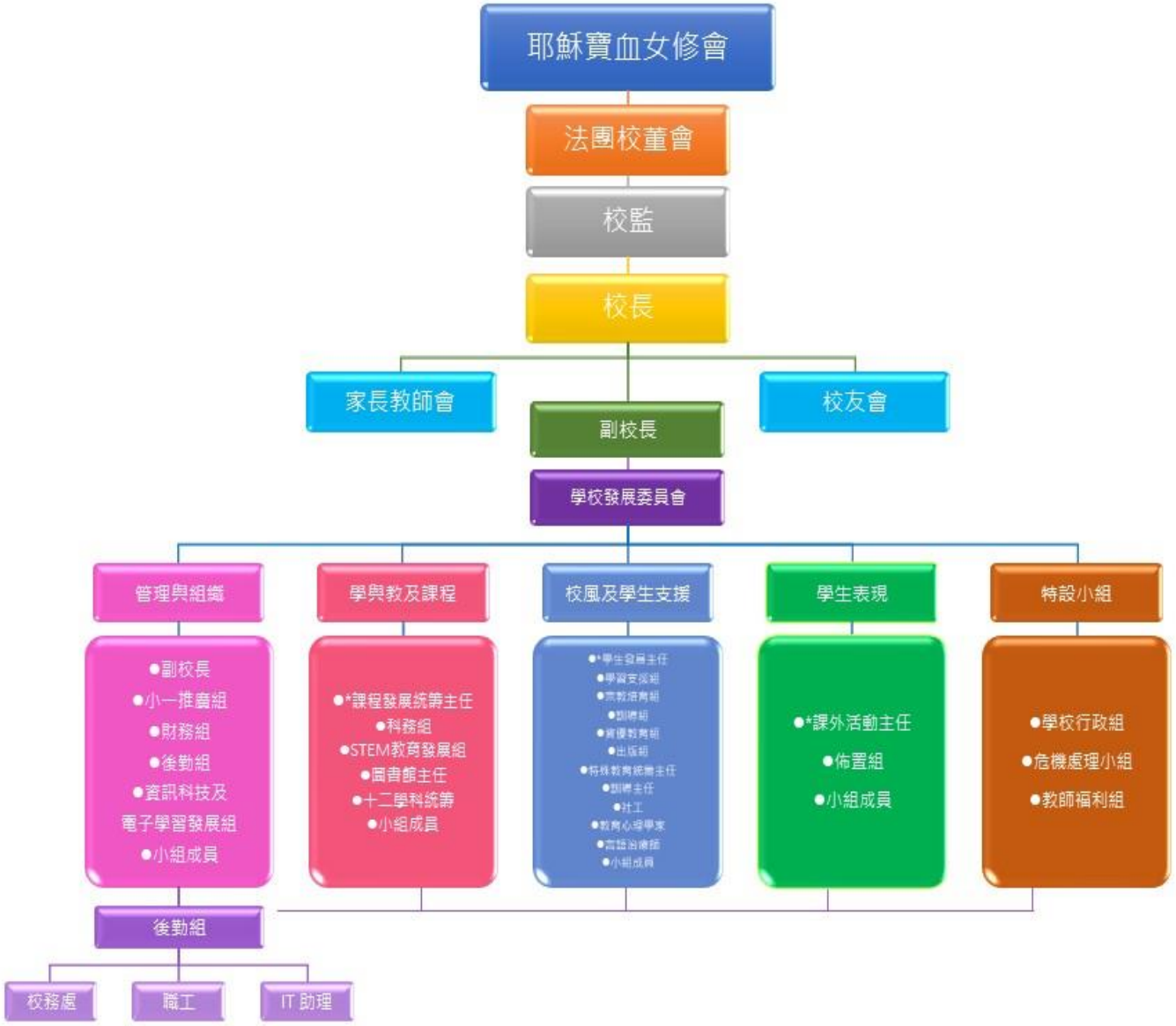
1.7 學校管理架構

法團校董會成員：辦學團體校董(包括校監、校長、中、小學校長)、家長教董、教員校董及公眾人士，下設校董教師諮議會，學校發展委員會，並邀請家長代表參與健康校園統籌小組，校政具民主化及透明度。

2019-2020 年度法團校董會組合



1.9 行政架構圖


耶穌寶血女修會
法團校董會
校監
校長
家長教師會
副校長
校友會
學校發展委員會
管理與組織
學與教及課程
校風及學生支援
學生表現
特設小組
●副校長
●小一推廣組
●財務組
●後勤組
●資訊科技及
電子學習發展組
●小組成員
●*課程發展統籌主任
●科務組
●STEM教育發展組
●圖書館主任
●十二學科統籌
●小組成員
●*學生發展主任
●學習支援組
●宗教倍育組
●訓導組
●資優教育組
●出版組
●特殊教育統籌主任
●訓導主任
●社工
●教育心理學家
●言語治療師
●小組成員
●*課外活動主任
●佈置組
●小組成員
●學校行政組
●危機處理小組
●教師福利組
後勤組
校務處
職工
IT 助理

1.10 班級組織

班別數目

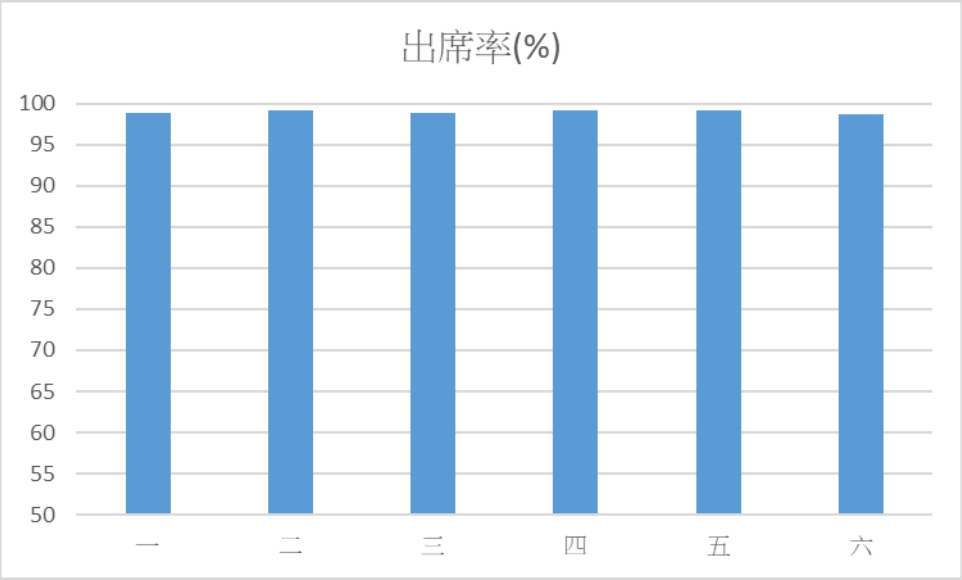
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	3	3	3	3	3	17

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	19	29	26	32	44	41	191
女生人數	13	22	29	29	26	28	147
學生總數	32	51	55	61	70	69	338

1.11 學生出席率

年級	一	二	三	四	五	六
出席率(%)	98.9	99.2	98.8	99.1	99.1	98.7



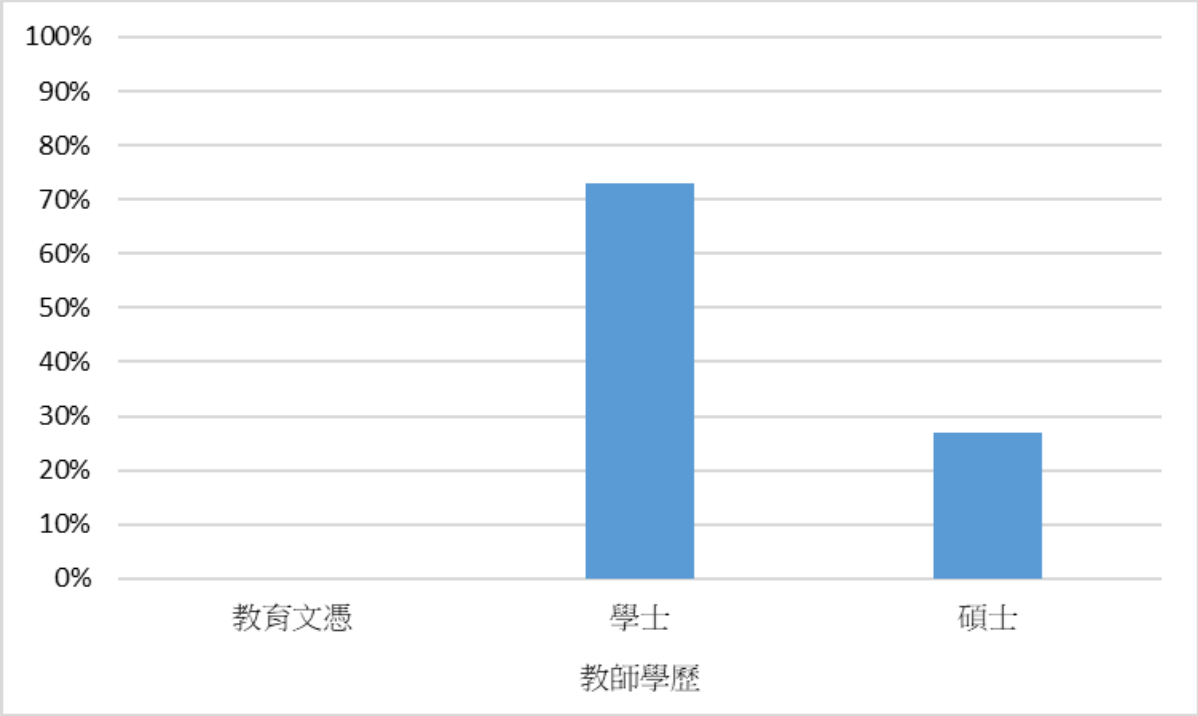
班級

1.12 我們的教師

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	33	34	34
中文科教師數目	11	12	12
英文科教師數目，外籍英語教師除外	9	10	10
數學科教師數目	10	10	10
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話科教師數目	9	10	10

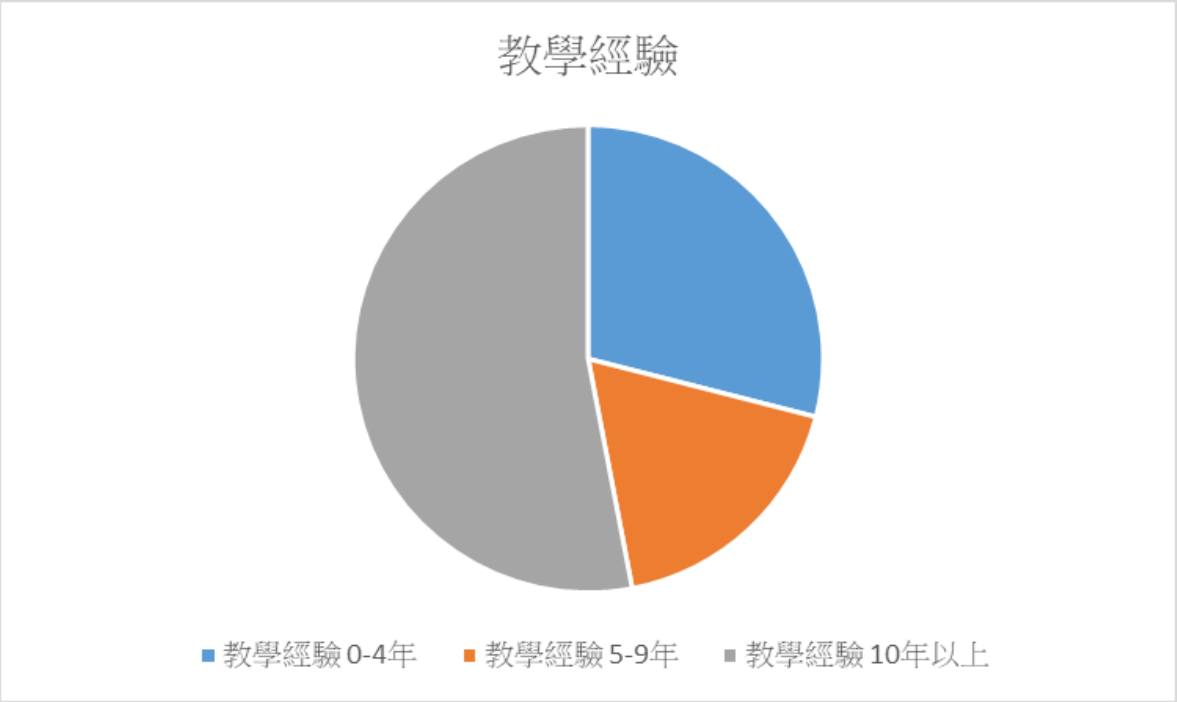
1.13 教師學歷

教育文憑	學士	碩士
0%	73%	27%



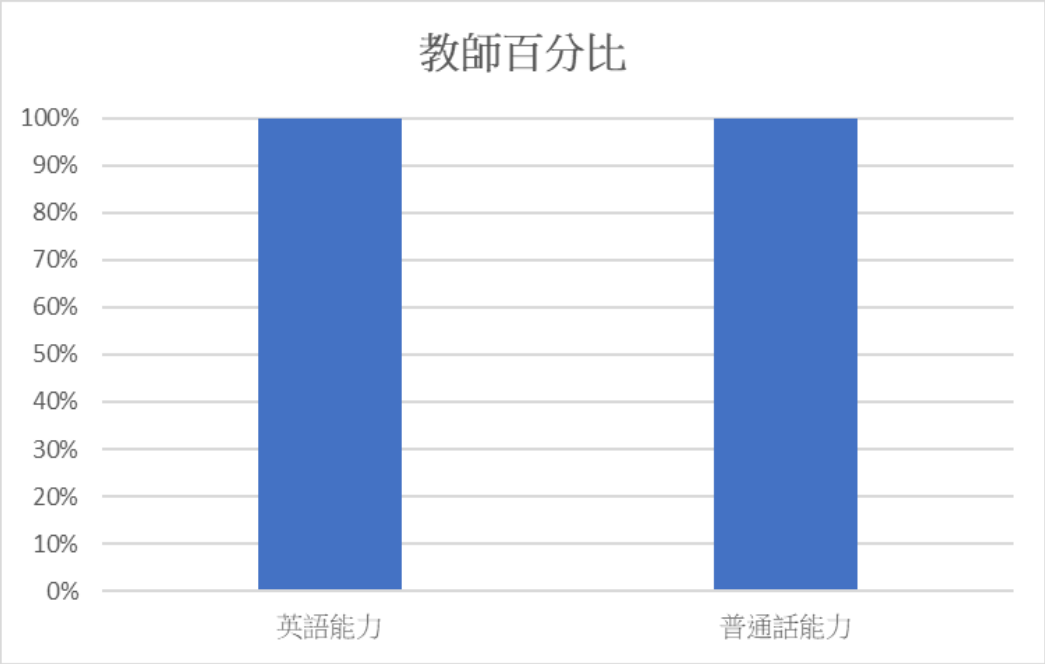
1.14 教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年以上
29%	18%	53%



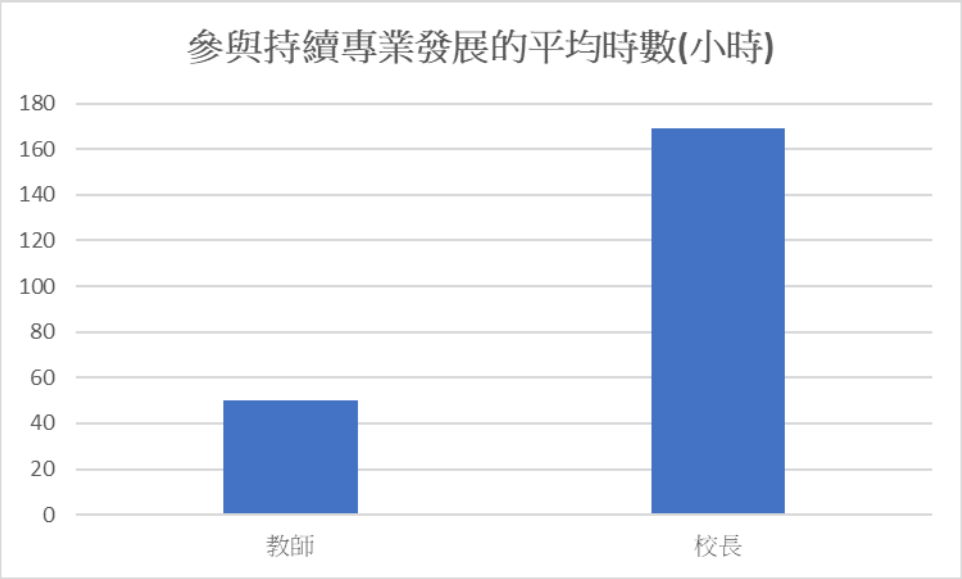
1.15 達到語文能力要求的教師百分比

英語能力	100%
普通話能力	100%



1.16 參與持續專業發展的平均時數

教師	50.3 小時
校長	169.0 小時



1.17 學校的特色

1.健康校園網絡資源學校：

秉承耶穌寶血女修會的辦學精神，重視學生的身心靈健康，本校獲得健康促進學校認證銀獎，是中文大學健康校園網絡計劃，港島區唯一一間地區支部學校，曾獲得健康促進學校認證銀獎、綠色學校銅獎、和諧校園、減廢標誌良好獎、優質校園有機園圃獎及「惜水學堂」南區金獎 等。學校以衛生、安全、環保三大方向，教導學生過綠色生活，培養他們做一個愛主愛人的公民。透過不同的工作坊、參觀、講座和比賽等讓學生學習有關環境問題，並以身體力行去為環保盡一分力。本年度更加入 STEM 元素於環保活動中，讓學生能認識現今科技之外，讓學生能認識現今科技之外，能發揮創造力去解決問題。

2.對外聯繫

學校除了在校內推行了各式各樣的活動，讓學生體驗不同的學習生活外，校長和老師更將不同的活動推展到區內的學生和家長，與眾同樂。甚至把學生在校內學習的成果推至社區，讓華寶孩子有機會一展所長，與各位分享。除此之外，本校亦與區內不同的學校合作，舉辦不同的活動，豐富學習經驗。例如本年度曾到華富商場舉辦攤位遊戲，推廣正向訊息；本校基督小先鋒在聖誕節期間，亦到訪區內三間幼稚園，表演福音劇，教導幼稚生做小手工，盡顯基督的服務精神。

除此，學校得到林啟輝議員支持，參 加「希望之星」計畫，得到免費的合唱團訓練及在校內免費資助 P.1-2 學生學習大提琴，且給予樂器，且同學有機會到本地或外地 2 參與校外大型表演。本校合唱團在聖誕節時到了置富唱聖誕歌， 而學校的獅藝隊亦獲幼稚園邀請表演醒獅。學校亦有三所姊妹學校，分別於深圳、廣州及四川，學校不時舉行互相交流活動，活動內容涉及兩地教學及文化。

3.關愛校園

透過優化及完善「學生成長需要」，讓每位學生能充分認識自己，潛能盡展，為自己的未來創造一片天，為主作鹽作光。本年度，學校提昇學生學習動機及培養他們的正面學習態度，以「Superheroes 獎勵計劃」、周訓、「正向教育」活動及「正向小本子」計劃，鼓勵盡學生的責任，能夠自動自覺地學習；另外，學校將「身心靈健康」的元素融入成長課內，又推行「正向教育」校本課程，積極鼓勵學生實踐智慧與知識、公義、仁愛、節制、勇敢、靈性與超越等六大正向美德，能活出生命真諦，使學生成為愛主愛人好公民。

4.中、小、幼銜接

幼小銜接

透過探訪幼稚園，學校與區內幼稚園建立緊密的關係，認識幼稚園的運作和課程作為切入點。
本校在開課前為本校的升小一學生舉辦四次多元智能課程，內容包括:校園遊蹤、寶寶瑜伽樂趣、有「營」下午茶、和諧粉彩等，讓家長多了解學校，建立良好關係；在八月底，全部準小一學生參加「小一適應課程」，為正式上學前作最後準備。

透過探訪幼稚園，與區內幼稚園建立緊密的關係，認識幼稚園的運作和課程作為切入點。另外，我們每年為數間區內幼稚園舉辦小學特色活動體驗日，讓幼稚園學生和家長走進我們的校園，體驗小學的生活，例如聖文嘉中英文(華貴)幼稚園、及救世軍華富幼兒學校、保良局莊啟程夫人幼稚園分別在農曆新年前到本校參觀，學生及家長參與中華文化日特色攤位、參觀校舍及校長作學校簡介。學校亦分別於九月份及一月份舉行了「乘風破浪」探索之旅開放日」及「愛學習、顯真我」開放日，活動內容豐富，藉此讓幼稚園家長及學生分享學生的學習成果。另外，校長亦透過到校或 ZOOM 的形式為幼稚園家長講解升小準備及選校須知。

另外，全年舉辦「升小預備班」準小一適應課程。本年度，學校亦同時邀請了校外幼稚園生一同參與適應課程。活動主題為英語拼音暨布偶創作。活動反應踴躍，課堂有趣活潑，學生均享受由兩位外籍英語老師設計的課堂。原打算於 3 月再舉辦的英語烹飪班及陸運會亦因疫情而取消了。「升小預備班」以輕鬆的手法讓學生開始體驗小學生活。而在開課前為本校的升小一學生舉辦四次多元智能課程，內容包括:校園遊蹤、寶寶瑜伽樂趣、有「營」下午茶、和諧粉彩等，課程亦讓家長多了解學校，建立良好關係。在七、八月，全部準小一學生參加「小一適應課程」，為正式上學前作最後準備。本年度，學校均則配合疫情的新常態學習模式，學校舉辦了「學在華寶 zoom 一 zoom」小一預備課之網上課程，藉此加強準小一學生使用 zoom 的能力以準備 9 月開學。學校每天安排了半小時的學習，既有校長、圖書館主任及外籍英語老師講故事外，15 位不同的老師亦安排了有趣的課程及學習主題。三周課程涵蓋中、英、數三科，一周一學科，但同樣圍繞五個有趣的課題：親親家人、開心校園、音樂農莊、美食派對及歡樂天地。課程亦加入了自學延伸部分，家長透過掃描 QR code，幫助子女到相關網站重溫課堂重點，鞏固學習。

小一學生入學後，我們推行「小一慶滿月」、「大手拖小手」、 「孖寶拍檔」及「小恆星」等學長計劃，由高年級學生在小息時，陪伴及照顧小一學生，與他們交談、講故事等，增加小一學生的歸屬感。

中小銜接

除了幼稚園聯繫外，學校亦不時參與中學進行學習活動，並邀請中學校長、老師或同學到校進行講座、工作坊。學校過往亦與中學舉辦過不少手工藝創作、STEM DAY、書法、升中準備、英語活動等等，為學生升中作好準備。同時，學校亦會為傑出學生於自行分配學位階段推薦到中學。每年，學校均邀請中學校長到校為學生舉行中學面試技巧分享會，今年邀請聖公會呂明才中學馬太為我們主持。本年，訓輔組學校輔導人員亦協助學生準備個人學習檔及掌握面試技巧，外藉教師亦為學生舉行英文面試班，提升學生到中學面試的信心。課程方面，英文科會教授學生一些面試技巧，如觀看以英文面試的短片，用英語作個人及小組面試技巧；數學科利用工作紙教授英文數學題，讓學生預早認識一些中學的課程，使他們升中後能較容易適應。本年度學校以 Zoom 網上形式為小六學生及家長舉行升中選校家長會，並為小五學生及家長簡介中學學位分配辦法的內容，讓家長及同學為升中做好準備。

5.資優教育

我們相信每一位學生都有不同的潛能，本校不單著重提升學生的學業成就，亦致力培育在其他範疇，如藝術、運動、創意思維和領導才能方面的資賦優異的學生。我們致力發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠充分發揮個別潛能，照顧資優學生的教育需要。除了在四科個主科課程內加入高層次思維技巧及高層次提問技巧外，本校於全方位學習活動和專題研習日也致力訓練學生共通能力和多元智能:劍橋英語證書課程、數學精英培訓班、馬戲技巧班、各項校隊訓練、英語音樂劇培訓班等。本年度，學校更鼓勵老師參與網上資優課程，再鞏固有關技巧，使課堂更能做到資優教育普及化。

6.教師專業發展

學校本年度重點為教師安排多項進修，包括:自主學習講座，正向文化講座、電子教學及、危機處理等，學校亦鼓勵教師按需要自行報名參與各種外間課程，與時並進。有關活動如下 ：

項目	主題	主辦機構	對象
1	正向教育：密室解碼	香港青年協會	全體教師
2	GIGO 工作坊	HKT EDUCATION	常識科教師
3	正向教育課程全年共同備課	香港城市大學	P.1-4 生命教育科任
4	聖經科及學校宗教氛圍的計劃教師培訓	耶穌寶血女修會	宗教科老師
5	優質教育基金(基金)主題網絡計劃—動手動腦—於常識科推廣 STEM 教育及發展學生高階思維	教育局校本支援服務	P.3 常識科教師
6	UpPotential 「無限潛能」「青少年關愛計劃」	UpPotential Caring Heart Company Limited	P.3 班主任
7	PEEGS 計畫共同備課	校本	P.4-6 英文科教師
8	靜觀體驗活動	校本心理學家	全體教師
9	危機處理教師培訓	校本心理學家	全體教師
10	校務會議、課程會教師專業分享	校本	全體教師
11	科組會議專業分享	校本	各科科任
12	數學科電子書工作坊	校本	數學科教師
13	課室互動電子白板應用工作坊	校本	全體教師
14	網上教學工作坊	校本	全體教師

7.學校未來發展

7.1 管理與組織

✧ 優化學校學習環境: 申請校外不同資源以改善及提升學校學習設備，善用資源並配合豐富多元的學習活動。
✧ 靈活運用教育局的資源發展學校：學校恰當安排人力資源，制定清晰而有效的程序，使學校工作持續發展。
✧ 提升老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化：有系統地安排老師參與校外課程，完善調課、代課機制，並安排分享時段，讓老師進修後作分享。
✧ 優化學校電子教學配套：全校推行自攜裝置(BYOD)電子學習，使常態的學習模式順暢推行，並完善學校行政系統，提升工作效能。
✧ 繼續推動環保、健康校園政策：透過不同的校外、校內計劃，培養學生成為一個追求健康、簡樸的生活模式。學校繼續提供機會予學生在生活中實踐行動。

7.2 學與教及課程

✧ 提升教學的信心及技巧：入校外支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力，並有系統地安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性。
✧ 建立分享交流文化:設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維，並於校內建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片。
✧ 透過校外計劃或共同備課以優化校本課程：
(1)在資訊科技科全面引入編程教學，訓練學生從小學習運算思維概念，解決問題的能力，以應付未來社會的挑戰
(2)各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統地教授學生自學策略。
(3)深化教師運用「資優十三式」，修訂思維策略縱向及橫向規劃，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力。
(4)數、常、普新課程的推行，設計合適的教材
(5)加強中、英文科的閱讀及寫作教學，提升學生運用語文的機會及能力
✧ 進一步推動閱讀：提升學習閱讀的樂趣及拓闊學生閱讀面。
✧ 優化學校評估政策：促進學習的評估，並以有效的系統分析學生表現以回饋教學。

7.3 信仰、校風及學生支援

✧ 加強學校宗教氛圍及天主教教育核心價值的認識，以實踐基督博愛的精神。持續優化宗教福傳事工、提升宗教氛圍，透過不同的活動及學校佈置、提昇福傳的廣度及深度，讓學生在天主的愛內成長，實踐基督博愛的精神。

✧ 透過規劃生命教育課程（成長課），讓學生透過了解自己及別人感受、動機和意向。

✧ 持續參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園。

✧ 統整各科組家長教育活動，組織「家長學堂」，提升家長管教子女及學習支援的能力。

✧ 優化班級經營及全方位輔導計畫，建立師生良好關係及團結精神

✧ 強化師生的關愛精神，營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係，參與 UpPotential 「無限潛能」「青少年關愛計劃」，加強小三學生及家長對自助技巧的認識與運用，提升抗逆能力，協助學生以正面去面對人生的挑戰，並培養適當的技巧處理問題。

7.4 學生表現

✧ 運用全方位學習津貼、學生活動支援津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗的課外活動和境外交流，豐富學生學習經歷。

✧ 規劃學校課內及課外活動，開辦多元化的活動，讓學生發展所長。

✧ 規劃網上平台、午息空間、早會、跨班活動及大型表演節目，提供表演平台發揮他們的技能，增強學生的信心。

✧ 成立各科服務團隊，於校內、校外貢獻所長及加強服務學習的機會。

✧ 加強各科校內、校外比賽的機會及學校獎勵項目，適時表揚學生不同的表現。

二. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：運用多元教學策略，持續推動自主學習，提升學與教成效。

成　就 (一)
2.1.1 目標一：提升老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化 ● 教師普遍認為學校安排的教師培訓能提升教學信心及能力，而且學校亦積極鼓勵教師參與校外進修。 ● 中文科: 教師認同聽講座可提升教授本科信心和能力。 ● 常識科: P.3 參加 STEM 支援計劃(優質教育基金主題網絡計劃)，與他校進行備課、觀課等，並參加有關工作坊。參加計畫或工作坊的老師於科務會議中分享，計劃有助提升教師設計 STEM 教學的信心及能力。 ● 視藝科: 科組內建立資源共享庫，能建立交流文化，提升教學的信心。 2.1.2 目標二: 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力 ● 整體上電子學習的發展良好，大部份教師認為電子學習能提升學生課堂的互動和 自學能力。 ● 小五及小六中文、數學及常識科已全面使用電子書，老師和學生適當地運用電子平台作教與學。大部份教師均認為電子書較實體書更能有效促進學習。 ● 教師對運用小班教學策略具有信心。 ● 在 BYOD 的班別，學生經常用電子平台作預習及分享。 ● 中文科: 學生能逐步建構有關技巧(字詞創作、課文分段、歸納主旨、句式寫作等)。 ● 中文科：學生積極參與電子學習課堂的討論。 ● 英文科: Audio materials available online for P.1-2 pupils for reading aloud practice and dictation revision purposes. ● 數學科: 學生已養成摘錄筆記的習慣，並有助加深我對數學概念的印象。 ● 數學科: 下年度獲現代出版社邀請，合作進行數學 STEM 研習工作，目的可以透過新課程加強數學 STEM 的教學，從而培養學生的探究精神，暫時會以低小為主。 ● 常識科: 預習工作紙能培養學生的自學能力。 ● 普通話科: 新教科書增設各級預習，提升學生的表達能力，更能讓他們了解學習內容。 ● 圖書課: 學生能在「我的閱讀存摺」嘗試以不同形式分享閱讀內容，培養其創意。

2.1.3 目標三: 加強學生學習動機，建立良好學習常規

- 周訓內容加入「自主學習」元素，提昇了學生學習動機。
- 中文科: 學生都能在午息時段完成自學卡，學生表現投入和踴躍。
- 數學科: 小五小六教師和學生已習慣使用電子課本，課堂中電子練習功能和運用 App 教學較使用實體書更有成效。
- 生命教育課: 讓學生透過運用「Google classroom」，在課前後進行「預習」、「延伸」討論時事議題、並作「自評」及「互評」，已養成善用資訊科技回饋學與教的習慣。

2.1.4 目標四: 優化評估政策，以多元形式回饋學生學習

- 各科協調進展性評估的日期及次數，更能有效評做學生學習表現。
- 體育科: 小五小六筆試首次利用 Google form 進行考核，教師能利用數據分析學生表現，及有效作出即時回饋。
- 普話科: 三至五年級利用電子方式作語音，教師能快速回饋學生學習，同時認為學生喜歡用平板電腦參與評估，提高學習興趣。

反思及建議(一)
目標一：提升老師行政及教學的信心及能力，共建分享交流文化 ● 建議下學年科組設定針對性的進修發展項目。 目標二: 優化及調適校本課程及發展科本自學策略，提升學生思考(創意及批判)及表達能力 ● 學生運用自學策略的技巧需進一步深化。 ● 規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。 ● 建議在下學年初，鞏固低年級學生的電子學習技能，例如使用家校程式、電郵、GOOGLE CLASSROOM等。 ● 中文科: QEF 計劃中，透過電子學習模式增加學生寫作的興趣和提升寫作能力。惜停課數月，未能如期完成相關的寫作進度，科任均建議將已經準備好的教案留待明年使用。 下年度發展項目，透過網上自學、預習及筆記，加強學生的學習動機及建立良好學習常規；透過自評及互評，強化學生的批判及表達能力；.透過多元化的語文活動及比賽，提升學生自信及成就感。 ● 英文科:The Panel will revise the vertical and horizontal planning of 13 HOT Skills to develop pupils thinking strategies, optimize school-based worksheets, and enhance pupils’ ability to think ● 數學科: 學生預習除了使用Google Classroom外，建議科任可利用不同的電子平台或紙筆進行預習。 ● 圖書課: 建議下學年可繼續以「鼓勵學生廣泛閱讀」為目標，並以多元化的閱讀活動，以加強全校的閱讀氣氛。 目標三: 加強學生學習動機，建立良好學習常規 ● 因新型冠狀病毒停課關係，下學期大部份課堂未能面授，故下學年須延續小班教學的策略，以加強學生的學習動機。 ● 「Superheroes 學生獎勵計劃」高年級部份學生的參與度一般，需要老師多加推動及鼓勵，建議下學年多作宣傳及表揚。 目標四: 優化評估政策，以多元形式回饋學生學習 ● 因停課影響，老師未能利用AQP平台作計評做的分析，下一學生會繼續。

2.2 關注事項二：深化五大核心價值，建立正向校園，提升整體成就感。

成就(二)

2.2.1 目標一：加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，以實踐基督愛的精神。

- 學生喜歡參與福傳活動，並能加強學校的宗教氛圍，學校整體的宗教氣氛有所提升。
- 完成優化校內福傳活動方面，牧民統整活動，令活動更多元化，廣度及深度亦有所提升。
- 增設「每級主保聖人」，加強學校宗教氛圍及天主教核心價值的認識，同學們普遍反應熱烈，喜歡「每級主保聖人」，周會分享能幫助學生效法聖人的楷模。

2.2.2 目標二: 營造校園正向文化，加強正向情緒、正向關係。

- 疫情停課期間，早餐週以視像的形式進行，大部份教師均認為資訊能喚醒家長和學生明白早餐的重要性。
- 學生重視環保，並積極參與廚餘回收。
- 參與「正向教育校本計劃」的教師認為正向教育課程能加強學生的正向情緒。
- 「級本輔導活動」能照顧學生不同的成長需要，學校「正面文化」有所提升，學校的「正面文化」已經初步建立。
- 音樂科:午膳進行點唱活動，播放與正面生活態度相關的歌曲，學生都能於點唱紙上寫出鼓勵及關心同學的語句，反應熱烈。

2.2.3 目標三: 創設多元表現平台，發展學生多元智能，以提升學生自信及滿足感。

- 「生日便服日」提昇學生的滿足感。
- 「升中 GO GOAL GROWTH」活動能提升學生的主動性，他們都積極為自己升學作預備，好好裝備自己。
- 學生能於學校提供的各平台中表演(例如話劇、朗誦、合唱團等)，從而增強學生的自信心。
- 英文科: NET and ELT set up a team of ambassadors to promote English speaking activities and reward pupils from time to time. P.1-3 Show and tell, P.6 Christmas drama competition and puppetry workshops have been done to enhance their confidence and sense of satisfaction in using the language.
- 常識科: 在午膳時段，學生輪流進行時事主播活動，匯報一星期的新聞熱點，活動增加學生對時事的觸覺。
- 體育科: 小息及午息活動能吸引到不同學生嘗試參與，一些平時較文靜的同學亦對新增的小息體育活動感興趣。

2.2.4 目標四: 凝聚家長的力量及提升家長管教子女的技巧。

- 家長學堂活中，家長均喜歡此類活動，當中以親子律動較受家長歡迎，出席家長表示很少時間可進行親子活動，活動有助增進與孩子的親密感。
- 音樂科: 鼓勵學生向家人歌唱、演奏及分享後，能提升親子關係。

反思及建議(二)

- 環保教育方面，建議教師可以多由日常習慣做起，教導學生環保。建議班房可以放置回收箱及單面廢紙回收箱，鼓勵重用紙張。
- 根據衛生署的資料，本年度學生的體重超標約 3%，建議下年度全校以健康飲食為活動主題，推動健康校園生活。
- 繼續以放眼社區，挑戰自己為主題，讓學生參加不同的校外活動。

三.我們的學與教

我們的學與教

本校的課程發展是以學生為本，切合學生的需要，再配合教育發展的趨勢和辦學團體耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以學生學習的最大效益作基礎，再根據學習領域及各學習範疇的發展為學生制定均衡寬廣的課程，以豐富學生學習及擴闊學生的學習經歷，促進學生共通能力的發展。

在運用資訊科技於學習方面，學校已在全校課室及特別室安裝大型互動電子白板，希望透過資訊科技，加強課堂互動及促進學生學習。學校已架設全校無線網絡,在小五及小六推行自攜裝置一人一平板電腦(BYOD)上學,使學生可運用資訊科技進行電子互動學習。下年度會將 BYOD 計劃推展至小四至小六。

STEM 的教學發展，學校已新建 STEM ROOM，配合現有的教材及教具，將 STEM 及編程的元素滲透入常識及資訊科技科課堂內，並透過多元化學習，讓學生在生活與科學中，培養探究精神、協作能力及解難能力。資訊科技科配合 STEM 發展，已購置了多項教材，如編程航拍機、MIRCOBIT、OZOBOT、OSMO 等，並開辦不同興趣班，參加多項校外比賽，培育學生在 STEM 方面的發展。

自主學習，學校致力提升學生學習動機及自學技巧，培訓終身學習的態度及能力。配合資訊科技的發展，學校亦善用 Google Classroom 進行自學活動，學校開設所有班別的 Google Classroom，以便老師派發功課，學生可透過各科多元化的預習功課，培養主動學習的動機及習慣。除此之外，各科亦於課堂教授學生摘錄筆記或查字典的技巧，訓練學生總結學習內容。學科亦加入多方評估，讓學生更了解學習的表現，並加強對學習內容的掌握，自訂學習目標及策略，進行學習後的反思。老師亦能於評估後給予具體的回饋，以提升學習成效。

學校着重閱讀，將教授閱讀策略編入語文科的課程。圖書館主任為學生安排多樣化的活動，如好書推介、兩文三語故事爸媽活動、哥哥姐姐伴讀計劃、書展、圖書館服務生培訓、我是小角色比賽等，以加強學生的閱讀興趣及閱讀能力。圖書館主任又設多項獎勵計劃，如閱讀獎勵計劃、 英文 8 寶箱獎勵計劃、圖書借閱獎勵計劃等，鼓勵學生多閱讀圖書。圖書館設有二十多部平板電腦，供學生閱讀電子書之用。學生除了在圖書課閱讀電子書外，晨讀時間更安排小四及小五學長姐為小一學弟妹進行電子書伴讀。近年，學校亦參與不少校外增書計畫以加強拓闊學生接觸不同圖書的機會。

在教師專業發展方面，透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及觀簿、科組校內分享、校外經驗分享、校外支援計劃、教師交流及分享教學經驗等，以發揮學習型組織精神。學校的課程發展是切合學生的需要，並透過不同校本課程計劃和校外支援計劃，加強教師的專業發展。本年度小二聖經科參與了寶血會宗教計劃，科任老師與海怡寶血小學及寶血小學的老師進行共備，由梁長才校長的帶領下，定期進行共同備課、觀課及評課；另外小一至小四生命教育課老師定期與香港城市大學的人員進行正向教育備課；小三常識科老師參與了校外支援計劃，與港澳信義會小學的老師共備，設計校本 STEM 課程。

德育及公民教育為五種基要學習經歷之一。本校為天主教學校，在宗教科的學習中，培養及發展學生的正面價值觀和態度，與生命教育課有類同之處，故將生命教育課、成長課及宗教科整合為宗德課，以正面價值觀和態度為課程框架，整理課程，並加入正向課程，使學習變得更靈活和豐富。

專題研習是有效的學習策略，讓學生自主學習，提供更多機會發展學生的共通能力及整合知識和技能。本年度專題研習以科學探究為題，把學生所學應用於日常生活當中。

本學年學校繼續推行資優普及化，教師教導學生運用資優十三式，各科更有系統地設計分層課業，教師亦可更清楚了解學生的學習情況和學生的個別學習差異，適時適當及適切地鞏固、加強或支援學習。

學校為鞏固學生學習而提供不同的學習支援，如奮進班、鞏固課、假期樂。若學生有不同的學習需要，教師會為學生安排適切的課程調適、家課調適、默書調適、評估調適或安排支援教師到課室協助學生學習。為加強學生說話訓練及自信心。本校邀請家長義工進行「說得更好計劃」，為小三、小五及小六學生練習中、英說話，發揮家校合作的優勢。

學校着重幼小銜接，特設「學長輔助計畫」，由五、六年級學長於小息或午膳後到小一課室，協助學弟妹適應小學的校園生活。在 9 月中，小一中、英、數科任為學生進行學科前測，以了解學生的已有知識，及了解學生在學習上遇到困難，給予個別照顧，或於課餘為學生加強學習，或安排默書、家課或評估調適等。

評估方面，全學年總結性評估共兩測兩考。中、英、數三科均在學生完成學習一個單元或一課後，設有進展性評估。教師從檢視學生的評估表現，分析數據，針對學生的強弱項作增潤或輔導。兩次測驗後，P.1-4 會派發中讀、英讀寫、數學及常識測驗卷給學生帶回家，讓家長查閱，而於兩次考試後，中、英、數三科設「學生評估報告表」，隨成績表發給家長，讓家長更進一步瞭解學生在考試中各範疇的成績。上年度，學校亦開始檢視不同學科的評估次數及內容，進一步優化評估政策，讓教師有更多的時間教學及回饋學習。下學年開始，學校亦會檢視一年級的學習，讓學生可以透過多元評估反映學習表現。

為提升學生的自我管理能力，於測考試前設「我的溫習行動」獎勵計畫，學生在試前訂定考試目標和編訂溫習計畫，依計畫溫習，以達到 預期目標。同時，於上、下學期，學校均舉行「萬千星輝耀華寶」頒獎典禮，嘉許在成績、進步、品行和服務等方面，有良好表現的學生，提 升學生的自信心和成就感。配合自主學習，學校 Superheroes 獎勵計劃亦加入自學貼紙，以鼓勵學生進行自學。

學與教方面的特色

學校自 2014 年起發展電子學習，在本年度更將 BYOD 推展至全校，學生運用平板電腦，一人一機進行電子互動學習；同時也透過網上學習平台進行自學，教師並運用電子教學或電子學習平台的資源，優化教學和照顧學生個別差異。

本校致力發展環保校園，推廣可持續性生活。學校除增加環保校園建設外，會加強環保和簡約生活訊息，並繼續安排不同的學習活動和專題研習，進一步讓學生認識和實踐環保生活的內涵，及把綠色生活的信息推展至家庭及社區。

本校根據「資優十三式」架構設計縱向課程規劃，並有系統地開展全班式資優教育，指導學生從現有認識和運用的基礎上，懂得選擇合適的「資優十三式」或不同的高階思維策略進行探究、分析問題和解決困難。

為照顧學習差異，本校加強推展各科分層課業的設計，除了提供機會挑戰高能力的學生，讓他們的學習可達更高層次；此外，也會照顧能力稍遜的學生，提供鞏固基礎的學習。

疫情下的學習—停課不停學

- 停課期間善用資訊科技教學：停課第一週已透過家校應用程式發放網上學習資源及功課。
- 停課第二週起，各級中英數常老師每天製作教學短片，配合 GOOGLE FORM，透過家校應用程式發放給全校學生。每早 9:00 準時發放有關學習材料。每科每周各級製作 4-5 個短片及安排家課，每套片約 10 分鐘短片。
- 每星期亦會發放術科的學習內容，3 月開始，術科亦加入提供網上學習，以擴闊學生學習的層面。
- 外籍英語老師亦配合學生之進度，製作教學短片指導學生學習。
- 停課期間，除了班主任的陽光電話外，自 3 月中開始，班主任和科任老師每星期利用 ZOOM 軟件作關懷問候及學習輔導。
- 3 月逢二、四，校長與你、「童」愛「悅」讀—發放短片作小一、小二圖書分享。學校輔導社工亦會製作短片以教導學生於停課期間處理自己的情緒。牧民也會製作不同的宗教短片，使學生及家長亦能與主相遇。
- 每 3 周後作一次溫習周，以鞏固學生所學。
- 四月初學校為小一至小三學生訂購平板電腦，並於四月底派發，方便學生利用電腦作學習。 由於 P.4-6 已推行 BYOD，學生已備平板電腦。
- 常識科專題研習，改形式,改於 4 月假期中進行小 STEM 探究活動。
- 五月起全校各級利用 ZOOM 軟件作實時教學，並錄製每一課堂，隨後放上 YOUTUBE，方便學生重溫內容。 每逢周三，學校亦會在身、心健康上製作特備節目。
- 學校 IT 組全力協助老師進行拍攝教學片段及實時教學。
- 另外，學校安排了家長到校取實體家課，以便學生可在家進行學習/溫習，老師亦可批改實體家課。

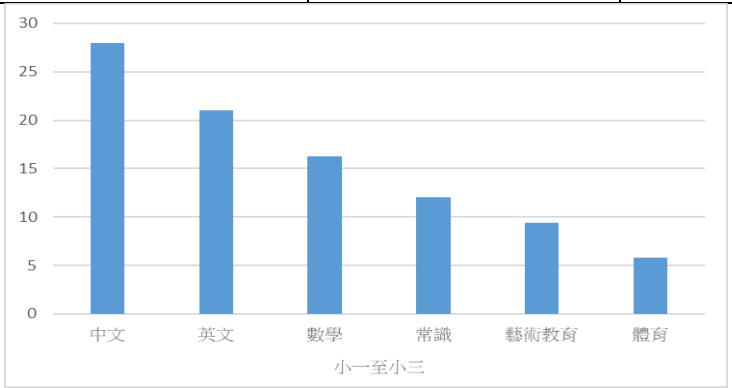
3.10 學校實際上課日數

內容	學年	日數
小一至小三	2019/2020	190
小四至小六	2019/2020	190

3.11 學習領域的課時百分比

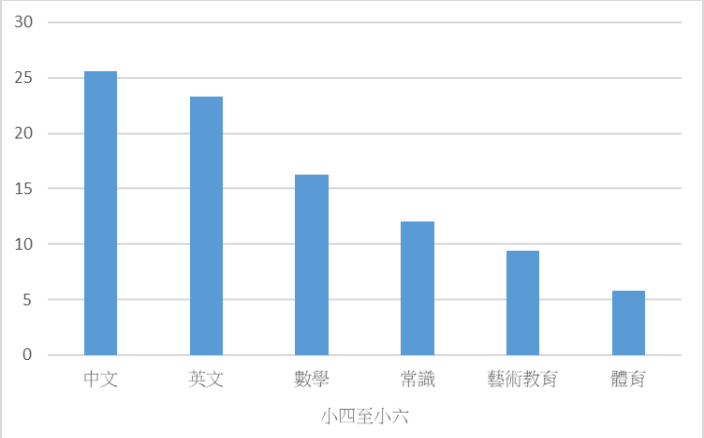
小一至小三

中文	英文	數學	常識	藝術教育	體育
28	21	16.3	12	9.4	5.8



小四至小六

中文	英文	數學	常識	藝術教育	體育
25.6	23.3	16.3	12	9.4	5.8



四.我們對學生成長的支援

關愛校園

學校秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督的博愛，本着犧牲及修和的精神，為孩子提供全人教育。本校秉承「有教無類」和「與弱小者同行」的辦學宗旨，由理念至行動實踐，都以「全面照顧」及「全校參與」的模式照顧學生的不同學習需要，為學生及其家庭、為老師提供實質的支援，並連續十年獲得「關愛校園」獎項榮譽。

於小一學生入學前，本校已開設整年及分階段性的適應課程和體驗活動，讓孩子可盡快融入小學生活。在入學後，於九月份特別推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃，由小六同學一對一照顧小一同學。之後繼續推行「小行星」學長計劃，由學長支援小一同學的常規工作和學習上遇到的問題，目的協助小一學生盡早適應小一的校園生活。

學生成長支援

學校持續透過舉辦 Superheroes 學生獎勵計劃，鼓勵和接納學生多元潛能的發展，提升學習動機；推動正面文化，鼓勵學生有更多正面、積極的行為。此外，學校持續「推動正面文化」，提升自我完善能力，加設正向貼紙，從而提升正面動機。　學校培養學生的承擔精神，並連續十年獲得「關愛校園」榮譽。學校重視服務教育，各班均設「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，及願意服務他人的精神。學校亦關顧學生全人的發展和照顧，繼續推行「學生留校關顧服務」，為支援欠缺家庭支援的學生。

透過級本式的輔導活動，讓學生建立正向的關係，照顧他們不同的成長需要。本年度繼續推行大手拖小手「孖寶拍檔」學長計劃；持續推行小四至小六「成長的天空」計劃，訓練學生面對逆境，掌握正向的知識、技能和態度，從而強化學生的抗逆能力。學校持續運用「校本課後學習及支援」津貼，舉辦推行多元化的課後學習及支援計畫（校本、區本）為有需要的低收入家庭學生提供不同的小組訓練，讓學生走出社區，豐富課外知識和學習經歷，擴闊視野。

為擴闊學生眼界，讓他們有機會提昇領袖才能，鼓勵參加不同的學生領袖訓練計劃，計有 2019 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃、和富青少網絡—傑出公民學生獎勵計劃、南區優秀青年嘉許計劃、童飛龍大使選舉 2020 等。

為增強風紀的紀律和角色，每月均安排風紀進行團隊訓練，當中尤其針對新入職風紀進行培訓，訓練主題圍繞承擔精神、自我管理、尊重、接納他人、人際關係、團隊合作及處理自己情緒與他人衝突等，加強風紀紀律性、責任感和承擔精神。還有，每級設有針對各級特性的成長教育課，讓學生從不同範疇，學習規劃個人生活及與別人相處。此外，學校亦推行校本「守紀」和「守責」輔導活動，如班際秩序比賽等。

本校繼續推行「Superheroes 獎勵計劃」，並獲得學生歡迎，能成功加強學生的積極主動及自律自覺的能力，此外，本年度以「推動正面文化」 為主題，提升自我完善能力，加設正向貼紙，從而提升正面動機。培養學生的承擔精神，並連續九年獲得「關愛校園」榮譽。學校重視服務教 育，各班均設「光榮任務榜」，提倡「一人一職」，讓學生從小養成負責任，及願意服務他人的品格。同時，學校繼續加強學生領袖培訓工作， 透過領袖生培訓及日營活動，提升領袖生責任感、團隊合作精神、解難及溝通能力。 本年度，學校加強推行「正向教育」，向學生宣揚二十四個品格長處，並推動正向校園文化，從而提升抗逆大使的能力感。計劃活動內容 亦包羅萬有，包括「正向校園故事分享」、「長處滿課室」、「正向文化攤位日」及「公義在團體」，強化學生對二十四個品格長處的認識， 鼓勵學生多發揮自己的品格優勢。還有，每級設有針對各級特性的成長教育課，配合「正向教育」設計小一至小四課程，讓學生從不同範疇， 學習規劃個人生活及與別人相處。學校亦十分關顧學生全人的發展和照顧，繼續推行留校關顧服務，又運用「校本課後學習及支援」津貼，舉 辦多元化的免費課後學習活動，讓學生走出社區，豐富課外知識和學習經歷，擴闊視野。

「全校參與」照顧學生不同的學習需要

學校採取「全校參與」的理念，全校上下一心，本着接納與關懷，就着學生的需要，運用多元化的教學策略，及個別的關顧，並能透過課程和評估的調適，配合有系統的教師培訓，使每一名學生都在無障、公平、關愛的氣氛下更有效地學習。

本校參加教育局為照顧有特殊學習需要學生而設的「新資助模式」撥款津貼，運用津貼聘請教師及教學助理，及透過買賣程序，購買具校本化的一站式支援服務、又開設學習加強班及舉辦不同的專項訓練。而一站式支援服務能令導師更能了解學生的特點，除有效加強有需要學生的訓練外，也透過觀課及備課會，將學生小組或個別所學的技巧帶到課堂，也讓教師從中掌握，讓全校參與模式更見成效。同時，學校也為有特殊學習需要學生，提供由本校老師負責的中英數額外的鞏固課程，又開設有關做個至叻星、學習超新星和感統訓練等專項服務，讓有特殊需要的學生得到適切的支援，能融入學校的生活。

學校參與「校本教育心理服務」，由中華基督教會派出教育心理學家駐校，為有特殊學習需要的學生提供識別及支援服務，而本校特別留意小一學生的學習情況，除提供及早識別和支援外，在入學前已為有特殊學習需要的準小一學生，提供一系列入學適應輔導及訓練。此外，教育心理學家，也就學校和各持分者層面的發展提供專業意見及策略。同時，在預防性及發展性的學生支援工作上，為教師提供支援及建議。還有，學校運用「加強言語治療津貼」，聘請駐校言語治療師，為有言語障礙的學生作支援及訓練。

學校訂立校內多元化的課程、教學及學生評估策略，除為有特殊教育需要的學生提供家課及默書調適外，在測考方面也會針對學生需要，並在「公平」、「公正」和「合理」的原則下，作出彈性的調適配合，評估學生達到實際的學習水平。

學生表現

5.1 學生的學習表現

小一至小六推行小班教學，透過小班的客觀條件，增加師生、生生的互動，讓教師更容易照顧個別差異，因此成績也有提昇，大部分學生在期考的及格率和平均分均持續進步。教師透過不同的學習模式，引導學生積極參與課堂活動，勇於回答教師的提問。學生樂於參與小組活動，在小組活動中，發揮協作精神，能力較強的學生能帶動能力稍遜的同學進行活動；學生已能掌握預習、摘錄筆記、自學成語、運用工具書等技巧，進行自學。

學生利用網上平台學習英語，進行英文練習和網上閱讀。小一至小三學生透過外籍英語老師負責的英文科 PLP-R &W 計劃，閱讀及寫作能力比以前更有進步。而學校透過不同的獎勵計畫，提昇學生的自信心和成就感。上、下學期各舉行一次的「萬千星輝耀華寶」頒獎典禮，讓更多學生有機會踏足舞台領獎，提昇自我表現。

5.2 學生在學業以外的表現

學生積極參與團隊活動，本學年的團隊有基督小先鋒、幼童軍、小女童軍、公益少年園，學生參加團隊人數的百分比，低年級(P.1-3)是 54%，高年級(P.4-6)是 64% 。學生積極參加校內及校外服務，全年總服務時數超過 8000 小時。學校推行校本服務時數証書計畫，當中約有 12%學生服務時數達 65 小時以上而獲得金、銀或銅獎的成績。

1.3 學生獲獎情況

學校開辦了多個不同的課後活動，當中包括了學、體、藝不同層面，本年度大約 75%學生曾參與一項或以上的課外活動，當中包括樂器小組，手鐘班，劍擊班，壘球班，STEM 課程，壁球班等，學生反應很好。學校安排學生參加多個校外比賽，當中包含不同種類，讓學生發揮自己的長處，今年學生參加校外比賽的百分比，*低年級(P.1-3)約是 10%，而高年級(P.4-6)是 30%。在服務方面：在本年度共舉行了 2 次親子賣旗，3 次領袖訓練或探訪。

*本學年由於疫情關係，大部分的比賽也取消，因此百分比會比以往少。

<<獲獎紀錄>>

體　育

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
南華體育會	南華會佩劍劍擊比賽 U8 組別「季軍」	3C 張筱莰 2C 莊雅然

學　術

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
廣東省語言文字工作協會 粵港澳中國文化交流協會	2019 香港校際徵文比賽 暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽 「優異獎」	2B 黃佑熙

澳門文教藝術交流協會	2019 香港校際普通話朗誦比賽 暨粵港澳大灣區中華經典詩詞美文普通話誦讀大賽 「優異獎」	2B 黃佑熙
香港學校音樂 及朗誦協會	第 71 屆朗誦節英詩朗誦優異獎	3B 張禧彤 3C 張筱莜 6A 張凱淇 6A 王樂希 6C 林天朗
	第 71 屆朗誦節中文朗誦(普通話) 優異獎	3B 關子琪 3C 張筱莜 4C 黃萍瑜 4C 郭凱錡 5A 馮凱宜 5C 陸梓軒 6A 周潮輝 6B 李文軒 6C 尹嘉輝 6C 陳蔚嵐
	第 71 屆朗誦節中文朗誦(粵語) 優異獎	2A 楊政麒 2B 黃曉濤 4A 馮賢達 4B 楊靖熙 4C 李卓嵐 4C 梁思琳 5A 鄧卓恆 6C 羅學謙 6C 尹嘉輝
	第 71 屆朗誦節中文朗誦(粵語) 良好獎	1B 賈衍智 3B 黎向峻 5A 林溢希 5C 張可怡 6A 陳加宏 6B 許哲男 6B 周樂軒

藝　術

舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
香港學界舞蹈協會	第五十六屆學校舞蹈節 高級組　甲等獎	4A 黃寶妍 4A 田梓瀅　4A 黃雅莉 4A 李枝蔓 4B 梁凱淇 4B 楊靖熙 4C 劉嘉琪 4C 余健誠　4C 曾晞桐 4C 梁思琳 4C 蘇雅琳 4C 李卓嵐 5B 鍾煥文 5B 戴樂儀 5C 楊鎂怡 5C 王儷凝 5C 李鑫姚 6A 陳思敏 6A 霍詩欣 6A 李若菁 6C 陳芷蔥 6C 丁芷瑄 6C 呂楚欣
教育局公益少年團南區執行委員會	2019/20 年度主題活動–文件夾設計比賽 亞軍 優異獎	4B 吳朗仟 6A 羅洪彬

其　他

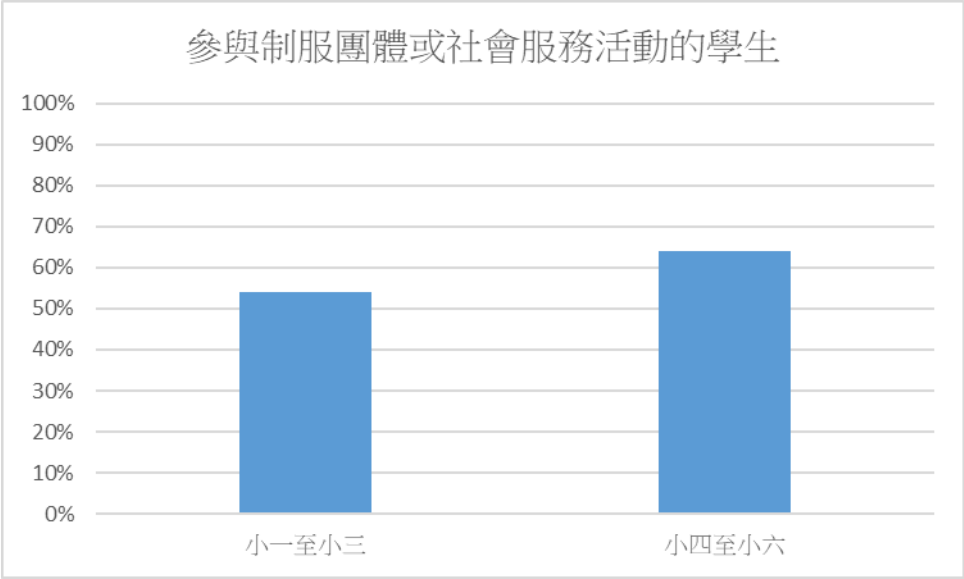
舉辦機構	項目及獲獎	獲獎同學
明愛莊月明中學	小學校際比賽– 航拍機拯救任務比賽 「冠軍」	6B 李文軒
	小學校際比賽– 航拍機拯救任務比賽 「優異獎」	5A 鄧卓恆 5B 傅嘉堯 5C 李家興 6A 黃銘軒 6A 何晉一 6C 陳　銘
香港教育城	第 16 屆十本好讀 「積極參與學校獎」	華富邨寶血小學

香島教育機構	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃 「優秀小學生獎」	6A 羅洪彬
南區青少年活動委員會	南區優秀青年嘉許計劃 「南區優秀少年(高小組)」	6A 羅洪彬 6A 黃銘軒 6C 林天朗

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

年級	百分比
小一至小三	54%
小四至小六	64%

百分率

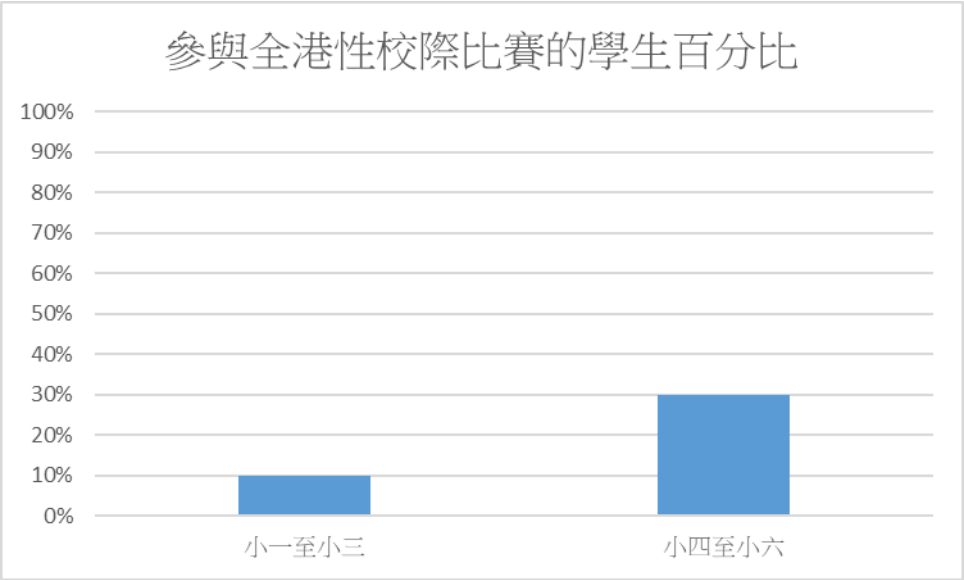


年級

參與全港性校際比賽的學生百分比

年級	百分比
小一至小三	10%
小四至小六	33%

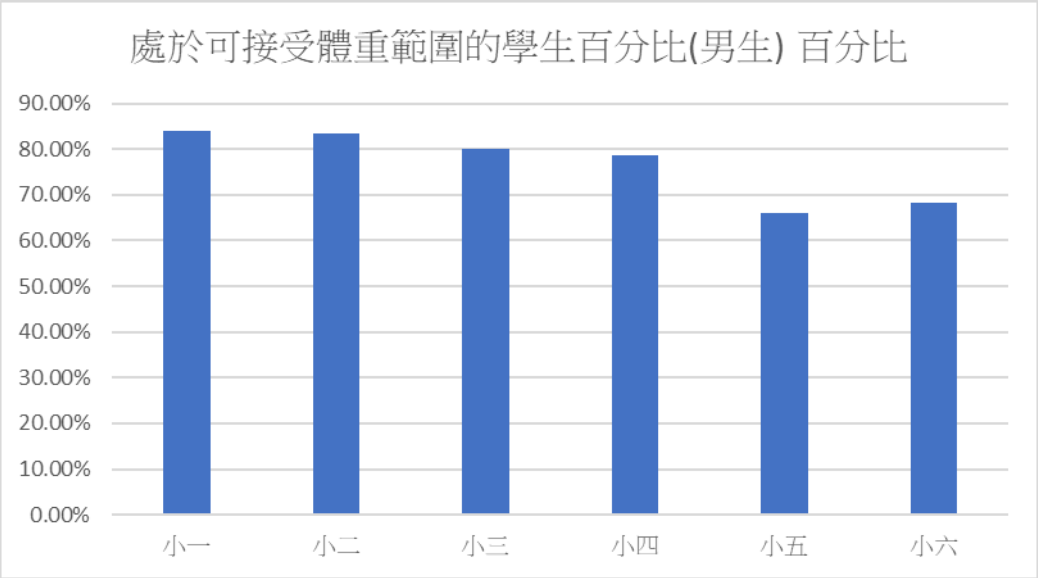
百分率



年級

處於可接受體重範圍的學生百分比(男生)

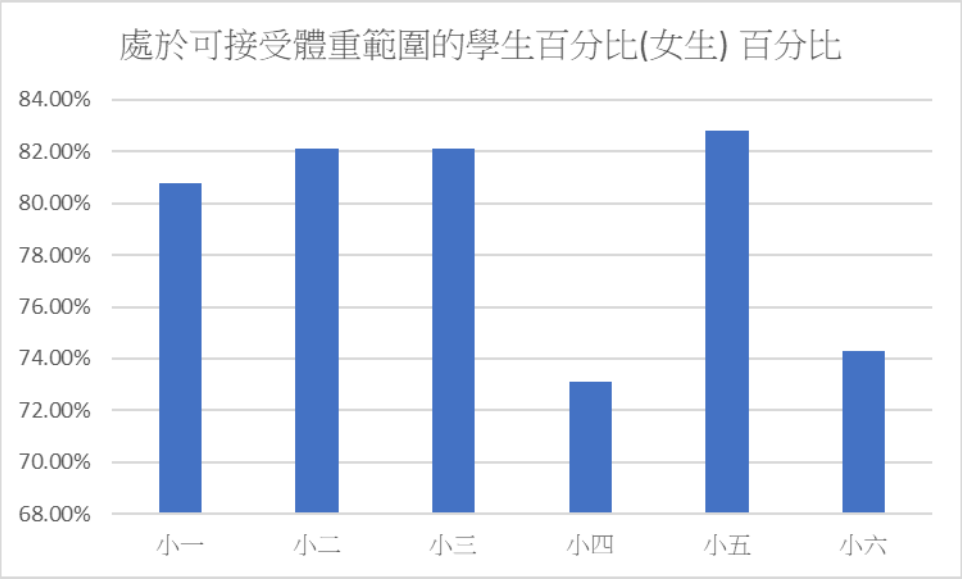
年級	百分比
小一	83.9%
小二	83.3%
小三	80.0%
小四	78.6%
小五	65.9%
小六	68.2%



年級

處於可接受體重範圍的學生百分比(女生)

年級	百分比
小一	80.8%
小二	82.1%
小三	82.1%
小四	73.1%
小五	82.8%
小六	74.3%



年級

六.回饋與跟進

6.1 管理與組織

- 精簡學校行政架構，修訂學校行政架構及職能，並優化考績制度及程序手冊
- 鼓勵教師參與專業發展，有系統地安排老師參與校外課程，強化老師運用多元教學策略的能力及照顧學生多樣性。
- 鼓勵教師分享所學，設置全校及科組分享時段，讓老師進修後作分享，啟發老師教學新思維。
- 建立資源共享教材庫，分享進修教材、學科資源及教學短片。
- 引入校外支援計畫，加強老師規劃及發展校本課程的能力。

6.2 學與教及課程

- 參加屬會宗教科課程發展計畫，發展宗教科校本課程。
- 推行 BYOD 計畫，規劃校本資訊科技運用的能力架構，提升學生自學能力及加強課堂互動。
- 各科自訂自學策略縱向能力架構，有系統教授學生自學策略。
- 建設 STEM 教室，發展校本 STEM 課程，加強學生創意、解難及探究的能力。
- 深化教師運用「資優十三式」，修訂思維策略縱向及橫向規劃，優化校本工作紙，提升學生明辨性思考能力。
- 檢視校本評估政策，引入多元多方評估，創設教學空間及回饋教學。

6.3 信仰、校風及學生支援

- 優化「級本式學生輔導服務」，讓學生建立正向的關係，照顧他們不同的成長需要。
- 優化校本課後學習及支援計劃（區本），以「三加三」的方式為高、中、低年級安排各一項小組活動及戶外活動。
- 推行「華寶一家」計劃，透過師生配對，建立緊密的師生關係，以全方位照顧不同學生的成長需要，並營造校園正向文化，強化學生的正向情緒及關係。
- 完善宗教福傳、提升宗教氛圍。與牧民合作，持續優化福傳工作。透過多元化活動、提昇福傳的廣度及深度，讓學生在天主的愛內成長，實踐基督愛的精神。
- 優化班級經營的安排及活動，以建立一個有「愛」的家。
- 參與香港城市大學「正向教育校本計畫」，培訓老師、家長及優化校本生命教育課及配合宗教培育設計各級相關活動，共建正向校園。
- 檢視學校 SEN 校本政策，運用不同的教學及輔導策略，加強照顧學生多樣性。

6.4 學生表現

- 運用全方位學習津貼、校本、區本、CEG、SEN 津貼及姊妹學校津貼，組織不同體驗活動及境外交流，豐富學生學習經歷。
- 規劃學校課內及課外活動，利用網上平台、午息空間、早會、跨班活動及課後等時段**發揮學生學體藝的發展**。

華富邨寶血小學
2019-2020學年財務報告表
(2019年9月1日至2020年8月31日)

	政府基金		學校基金	
承上(31/08/2019)總結餘(政府基金、學校基金)	收入	支出	收入	支出
	5,746,854.54	284,206.69	1,598,555.69	
(A) 政府帳				
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼				
* 利息收入	117.97			
* 修訂行政津貼	1,108,361.25	1,011,265.26		
* 空調設備津貼	353,513.50	189,066.50		
* 資訊科技綜合津貼	358,115.00	222,405.06		
* 額外的學生輔導服務津貼	119,652.00	40,456.02		
* 加強言語治療服務	155,437.50	123,878.50		
* 學校發展津貼	575,784.00	352,683.10		
* 新來港兒童津貼	42,523.00	-		
* 校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00		
* 成長的天空(小學)計劃	126,756.00	112,187.50		
* 基本撥款額及每班津貼	1,025,050.33	1,066,499.35		
小計	3,915,310.55	3,168,441.29		
(乙) 非擴大的營辦開支整筆津貼				
* 學習支援津貼	599,032.00	960,135.20		
* 賽馬會全方位學習基金	2,740.00	-		
* 加強自閉症學生的延展試驗計劃(第四年計劃)	-	-		
* 校本及課後支援津貼	112,200.00	61,560.00		
* 家校合作	25,633.00	26,724.36		
* 德育及國民教育支援措施及津貼	-	-		
* 與內地姊妹學校交流試驗計劃	-	10,205.57		
* 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	-		
* 第四個資訊科技教育策略額外經常津貼	-	52,112.00		
* 資訊科技人員支援津貼	318,633.59	302,503.23		
* 在校免費午膳	255,250.00	146,115.00		
* 整合代課教師津貼	128,541.00	141,625.35		
* 整合代課教師津貼-Sen	-	-		
* 發放推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	5,337.02		
* 關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	361,650.00	390,270.00		
* TSA Allowance	-	-		
* ESR	-	-		
* 學校社工服務津貼	642,000.00	610,000.00		
* 諮詢服務津貼	129,315.00	120,000.00		
* 推廣圖書津貼	30,990.00	23,750.29		
* PEEGS	-	352,800.00		
* 香港學校戲劇節	3,250.00	-		
* 特殊教育需要統籌主任試驗計劃	-	-		
* STEM (31/08/2018)	-	137.48		
* 成立法團校董的一筆過現金	-	-		
* 代課教師津貼	4,140.00	15,975.00		
* TOC-One off Capital	-	-		
* 全方位學習津貼	606,364.00	247,245.41		
* 學習活動支援津貼	49,000.00	33,919.00		
* 學校行政主任津貼	534,660.00	547,169.46		
* 防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00		
* CONT GRAT 2019(MCLAUGLIN KNOWLES HARVE	947.66	947.66		
一筆過特別支援津貼	100,000.00	-		
「書出知識-贈閱圖書」試行計畫	33,300.00	9,223.50		
非華語學生支援津貼	150,000.00	-		
* 應支未支	8.03	-		
* 應收未收	-	-		
小計	4,262,604.28	4,077,755.53		
合計 (甲+乙)：	8,177,914.83	7,246,196.82		
01/09/2019-31/08/2020 合計盈虧(A)：	931,718.01			
(B) 學校基金				
* 雜項收支			951,415.50	815,380.29
* 捐贈			2,000.00	-
* 利息			16,201.80	-
合計(B)：			969,617.30	815,380.29
01/09/2019-31/08/2020 合計盈虧(B)：			154,237.01	
01/09/2019-31/08/2020 (A、B)總盈餘：		**6,394,365.86**		**1,752,792.70**
(A) + (B) 總結餘：				**8,147,158.56**

姊妹學校交流報告書
2019-2020 學年

學校名稱：	華富邨寶血小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	王文山副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市德興小學
2.	廣州萬松園小學
3.	/
4.	/
5.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫`
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 /~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☑ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☑ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☑ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☐	學年總開支	HK$
N10	☑	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☑	其他(請註明) : 因受上學年受社會事件影響，相方學校均未能安排學生交流，但兩地管理層在停課期間仍保持聯絡，分享學校電子授課安排，並期望在新學年就算兩地學生未能互訪，也可利用互聯網作視訊交流。

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__5__總人次

備註：

華富邨寶血小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

本年度目標：

1. 培養學生的閱讀興趣，鼓勵學生廣泛閱讀，強化學生主動學習態度。/ 2. 透過增添不同類型的中、英文讀物，擴闊學生的閱讀視野。

目標檢討：

就學生的閱讀態度而言，本年度以「武俠小說」為年度主題，推廣相關主題書籍。經圖書館主任于早會介紹後，很多學生前來圖書館借閱，可見添置不同類型的圖書，有助鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，從而擴闊個人閱讀視野。就學生借閱圖書情況而言，因停課緣故，下學期學生無法回校上課，故本年度新購入的圖書未能讓學生借閱，無法就此作出檢討。根據上學期的學生借閱量統計，本校學生的整體閱讀情況仍有改善空間。總括而言，添置不同類型的圖書、雜誌雖能讓學生接觸不同類型的讀物，鼓勵多元化閱讀，有助培養其閱讀興趣。然而針對「強化學生主動學習態度」一目標而言，圖書館主任仍需透過舉辦不同的閱讀推廣活動，或投放更多資源來加強。

策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

於新書推廣方面，本年度於早會時段進行圖書推介，亦準備以短片形式介紹 STEM 主題叢書，讓全校同學認識不同類型的書籍。經老師的推介，很多同學主動到圖書館閱讀相關圖書。至於新書的借閱量，因疫情停課的緣故，學生未能借閱新購入的圖書，故未能就此作出檢討。建議下學年可在早會時段介紹新書，或善用圖書館門外的壁報板作推廣，讓全校學生有更多機會接觸新書，從而提升其借閱量。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$17,979.96
	實體書：購買中文圖書（武俠小說、地圖類、中華文化、數學類圖書、品德教育叢書和兒童繪本）、英文圖書（有聲書、圖畫書和學拼音叢書）	
	電子書	
	報章、雜誌：訂購《公教報》和不同類型雜誌	$4,615.90
2.	網上閱讀計劃	
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	支付各項閱讀宣傳活動及比賽所需費用 – 「故事爸媽」伴讀活動禮物 – 圖書推介所需物資	$749.9
4.	其他：	
	總計	$2,3345.76
	津貼年度結餘	$7644.24

* 請以✓選或以文字說明。

華富邨寶血小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**本地活動: 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
語文	校際朗誦比賽報名費	發展學生對朗誦的潛能	11-1 月	P.1-6/	較多學生能參與	$5265.00	E1	✓				
音樂	校際音樂比賽報名費	發展學生對音樂的潛能	11-1 月	P.1-6/	因疫情活動取消	/	E1	✓				
藝術	校際中國舞比賽報名費和車費	發展學生對中國舞的潛能	1-4 月	P.2-6/	只能參加了高小組低小組因疫情活動取消	$1950.00	E1			✓		
德育	小六畢業教育營車費和營費	提升同學之間的合作和溝通 能力，促進班級的凝聚力，建立畢業生之間互相支持的關係	6 月	P.6/69 人	因疫情活動取消	/	E1/E2		✓			
常識	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物，擴闊視野	4 月	P.1-6	因疫情活動取消	/	E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	主題學習課程活動車費	透過活動讓學生發掘自己的才能	3 月	P.1-6	較多學生能參與	$1 100.00	E5	✓				
參觀企業	參觀活動車費	讓學生感受社會上不同的事物，擴闊視野	6 月	P.1-6	因疫情活動取消	/	E2		✓			
					第 1.1 項總開支	$8 315.00						
1.2	**本地活動:按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
校隊訓練	籃球校隊導師費	發展學生對籃球的潛能	10 月-4 月	P.2-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消，校際比賽也取消。	$2 740.00	E5			✓		
多元智能活動	英文拼音班	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	原訂於下學期開始，因疫情活動取消。	/	E5	✓				
多元智能活動	劍橋英語課程	提升學生英文的能力	10 月-4 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$10 800.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	花式跳繩導師費	發展學生對花式跳繩的潛能	10 月-7 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$5 400.00	E5			✓		
校隊訓練	小型壁球班導師費,車費,租場	發展學生對壁球的潛能	10 月-7 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$1 333.80	E5			✓		
校隊訓練	兒童劍擊班導師費	發展學生對劍擊的潛能	10 月-7 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$7 680.00	E5			✓		
體藝文化活動	馬戲技巧班導師費	發展學生對馬戲的潛能	10 月-7 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$6 000.00	E5			✓		
體藝文化活動	獅藝班導師費	發展學生對獅藝的潛能	10 月-7 月	P.1-6	學生有系統地參與訓練，但因疫情關係，2 月開始的練習取消。	$3 500.00	E5			✓		
體藝文化活動	兒童馬賽克拼貼課程	擴展學生對視藝的視野	10 月-7 月	P.4-6	但因疫情關係，原於 2 月開班的活動取消。	/	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	校隊比賽的運動員註冊和報名費用(足球，籃球，乒乓球，田徑，壘球，壁球等)	讓更多學生參與比賽	10 月-4 月	P.1-6	較多學生可以參加	$2 452.00	E1			✓		
校隊訓練	校隊比賽車費- 約 15 次 (足球，籃球，乒乓球，田徑，壘球，壁球等)	讓更多學生參與比賽	10 月-4 月	P.1-6	校隊比賽時的車程減少 但因疫情關係，原於 2 月的比賽取消。	$3 000.00	E2			✓		
					第 1.2 項總開支	$42 905.80						
1.3	**境外活動: 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野**											
德育	境外交流 新西蘭遊學團團費按金($2000x10 學生)	擴闊學生視野	6 月	P.4-6	因疫情活動延期	/	COVID	✓				
					第 1.3 項總開支	$0.00						
1.4	**其他**											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.4 項總開支		$0.00						
				第 1 項總開支		$51 220.80						

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
體藝	馬戲用具	馬戲技巧班用具	$1 500.00
體藝	獅藝用具	獅藝班用具	/
體藝	中國舞舞衣和比賽道具費用	中國舞比賽	$30 334.31.00
音樂	樂器用品 (長笛，小號，單簧管等)	管弦樂團樂器	$88 820.00
體藝	校隊比賽服飾費用 (足球，籃球，乒乓球，田徑，壘球，壁球等)	學生參加校外比賽	$9 970.00
體藝	陸運會獎牌	頒獎	$2 991.3.00
STEM	STEM 課程用具	STEM 課程用具	/
音樂	手鐘用品	手鐘班用具	$10 945.00
跨學科	主題學習課程活動	活動用具	/
		第 2 項總開支	$ 144 560.61
		第 1 及第 2 項總開支	$195 781.41

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（如學習軟件）
E9 其他（請說明）
COVID 透過一次性支援措施支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	337
受惠學生人數：	337
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名，職位)：詹日恒主任

華富邨寶血小學
2019-2020 年度
學生活動支援津貼運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$49,000
B	本學年總開支：	$33,919
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$15,081

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	$10 176
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	31	$23 743
校本評定有經濟需要	/	$/ （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**33**	$33,919 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科（如:STEM）								
	第 1.1 項總開支	/						
1.2	**本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**							
多元智能活動	乒乓球班 (上學期)	$1,950	13			✓		
多元智能活動	空手道班 (上學期)	$1,200	2			✓		
多元智能活動	小提琴樂器班 (上學期)	$4,110	3			✓		
多元智能活動	武術班 (上學期)	$450	3			✓		
服務學習	基督小先鋒	$750	15				✓	
多元智能活動	欖球 (上學期)	$900	5			✓		
	第 1.2 項總開支	$9,360						
1.3	**境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽**							
	第 1.3 項總開支	/						
1.4	**資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**							
多元智能活動	馬戲技巧班用具	$4,000				✓		
多元智能活動	劍擊班用具	$12,760				✓		
多元智能活動	購買小型壁球用品	$600				✓		
校隊訓練	足球比賽用品	$3,264				✓		

範疇	活動簡介	開支（$）	受惠學生人次[1]	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	田徑、乒乓球及壘球班訓練用品	$3,935				✓		
	第 1.4 項總開支	$24,559						
1.5	**其他**							
	第 1.5 項總開支	/						
1.6	**透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支**							
	第 1.6 項總開支	/						
	總計	$33,919						

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 詹日恒 主任