



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)



2017-2018年度 學校周年計劃書



校 訓

信、望、愛、敬

主 題

愛生命、重家庭

學校願景

在天主的愛內，營造一個關愛和歡樂的校園，盡顯共融和諧的精神。教師能因材施教，讓學生孕育夢想，發展所長，喜愛學習，成為一個自律自愛、明辨是非、愛國愛港的學生。他日能回饋母校，貢獻社會。家校同心，建立一所與時並進的學校，成為教師和學生的第二個家，獲社區認同。師生身心靈健康，學生以學校為榮，學校以學生為傲，為主作鹽作光。

本年度關注事項

1. 深化自主學習策略，提升自我管理的能力。
2. 追求生命意義，提升學生愛家庭的精神。

關注事項(一)：深化自主學習策略，提升自我管理的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生良好的學習動機及態度	1.1 推行獎勵計劃，提升學生的學習動機。 配合學校 Superkids 電子化獎勵計畫，各科組自訂自學功課的種類及要求，提供自學機會予學生及教授自學的技巧，並鼓勵加以運用。另外，鼓勵學生養好有助學習的飲食習慣及健康身體。	75%老師認為學生積極學習 75%老師認為學生有良好的學習習慣	教師效能問卷 學生效能問卷 統計獎勵計畫 課程教材 檢視學生課業	全學年	課程及學與教組 校風及學生支援組 各科組	
	1.2 透過各科課程(如生命教育課)及訓輔活動，培養學生的學習習慣。 ● 於周訓內加入正向教育元素的主題，讓學生更掌握品格長處中的「自制力」及「社交智慧」，即讓學生明白自動自覺完成需要做的事的重要性，也學習控制自己的慾望及情緒，並懂得與人相處。 ● 於生命教育課中推行以「自主學習」為主題的課程，讓學生能認識訂立目標方法、制定策略、並作自我評估及反思，從而提升其自我監控和反思的能力。 ● 舉辦主題學生講座，教導學生管理自己的情緒及面對責任。	70%學生認為自己積極學習 70%學生認為已建立良好的學習習慣			管理與組織組 生命教育組 校風及學生支援組	
	1.3 提供家長教育 ● 訓導組推行「有愛有責」獎勵計畫，教導家長如何和學校配合及管教子女，讓學生養成良好的學習習慣。 ● 舉辦不同的家長講座，讓家長懂得如何在家中管教子女及建立良好的作息時間。				校風及學生支援組	
	1.4 檢討家課政策，創造學生學習空間 主科檢討家課政策，減少機械式的抄寫，於長假期，設計富趣味的自主樂假期功課，提升學生的學習動機。				課程及學與教組 各科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自學能力	2.1 加強教師的專業技巧 ● 中、數、常透過參與校外專業支援計畫，加強教師在設計學生自主學習/自學的相關課業的能力，進一步提升學生能力。 ● 校本工作坊及同儕觀課以自主學習及電子學習為主題，提升教師有關技巧。	75%教師認為培訓有助提升自己有關技巧 75%教師認為學生自學能力有提升	教師效能問卷 學生效能問卷 自學冊 檢視學生表現	全年	課程及學與教組 各科組	校外支援計畫
	2.2 提升預習效能，實施翻轉課堂 ● 科組運用 Google Classroom 教導學生進行課前預習及課後延伸活動，以提升課堂教學效能。 ● 學生運用網上自學資源進行預習，並能依時完成，提升學習效能。	75%教師認為學生能掌握有關自學技巧 各科能訂定摘錄筆記的技巧的各級要求				
	2.3 有系統訓練學生摘錄筆記的能力 主科訂定 P.3-6 摘錄筆記的技巧，有系統地教授學生運用自學簿記錄學習單元，並能利用有關內容進行溫習。	70%學生能掌握有關自學技巧				
	2.4 加強自主學習元素 ● 各科組推行不同的科組活動，鼓勵學生因應個人興趣及能力去參與。 ● 科組教授自學技巧(查字典、輸入法)，以提升學生自學能力。 ● 加強 STEM 教學，讓學生進行探究、改良、創作，提升自學能力。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.提升學生自我監控和反思的能力	3.1 善用評估數據 教師於評估後檢視學生的表現，分析學生強、弱，並設計合適的教學跟進活動加以提升表現。	75%教師認為學生能利用回饋改善學習	教師效能問卷 學生效能問卷 課程文件 課業設計 檢視學生表現	全年	課程及學與教組 各科組 資訊科技組	
	3.2 善用校本電子持續評估系統 各科自訂進展性評估架構各學習重點，運用系統紀錄學生學習表現，並適時提供回饋。	70%學生能利用自評及反思部份改善的表現				電子化登分系統
	3.3 發展多元化的評估模式，以反思個人所學 科組於課業中加入自評及反思部分，教授學生檢視自己的表現，並反思自己需改善的地方。	主科能訂定進展性評估架構重點及設計具自評及反思部分的課業				
4.加強資訊科技配置，整合課程內外操作	4.1 改善學校電子學習的設備 利用ITE4恒常性津貼，加強學校無線網絡基建，加裝無線發射器至每一課室，並增購iPad，更換投影機及購置投映裝置。 4.2 購買網上電子學習平台戶口 購買電子學習平台戶口，供全校使用。另於小四推行電子學習班，利用固定戶口設課前預習、課堂活動及課後延伸學習，加強課堂內外的整合，延伸學生學習的空間。 4.3 加強各科網上學習 各科增設網上學習資源及自學網站提升學生運用資源科技進行學習的機會。	85%教師認為學校電子學習設備有助教學 75%學生能於課堂及網上進行電子學習	教師效能問卷 學生效能問卷	全年	課程及學與教組 各科組 資訊科技組 電子學習發展組	津貼撥款

關注事項(二)：追求生命意義，提升學生愛家庭的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生認識天主教的五大核心價值	1.1 校園佈置 於梯間陳展關愛家人的標語，教導學生如何關愛家人及與家人相處。 1.2 宗教活動 透過不同的宗教活動，讓學生明白「生命」、「家庭」的意思。	75%教師認為學生認識及明白五大核心的價值 70%學生認為自己認識及明白五大核心的價值	教師效能問卷 學生效能問卷	全年	宗德組 管理與組織組	
2. 以愛德行動，豐富生命的經歷 以愛德行動，豐富生命的經歷	1.1 透過全方位輔導活動 推動校內外服務，為學生創造服務機會。 1.2 設立每月生日之星 全校在每月其中一天為全班當月生日的同學慶祝生日，分享誕生的喜悅，並加強師生及同學之間的正面聯繫。 1.3 組織社區服務 向大眾分享音樂之美，並邀請表演生的家長觀賞，共同豐富生命的經歷。	75%教師認為學生能於日常生活中實踐愛德 70%學生能於日常生活中實踐愛德	教師效能問卷 學生效能問卷 觀察	全年	校風及學生支援組 學生表現組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 結合正向心理學，讓學生認識生命、探索生命、欣賞生命和尊重生命的意義。	3.1 舉辦主題活動 ● P.1-6 班際紀律大賽，提升學生自律感及發揮團隊合作的精神 ● P.1-6 愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃，加強學生的社交智慧品格長處 感恩送暖大行動-鼓勵學生於父母親節製作小禮物，以感謝家人對竹目己的照顧。 ● 參與「正向教育」校本計劃 -營造校內氛圍(環境佈置及文化) -學生、老師、家長初步掌握 24 個品格長處(培訓、活動) -試教課程內容及進行生命教育課統整(備課、觀課、評課) 3.2 進行主題學習 透過學科學習，鼓勵同學欣賞生命和探索生命的意義。	75%教師認為學生明白及懂得尊重生命。 75%教師認為計畫有助自己及學生認識品格長處有 70%學生認為自己明白及懂得尊重生命。 70%學生知道自己及別人的品格長處。	教師效能問卷 學生效能問卷 觀察	全年	校風及學生支援組 學生表現組 各學科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生明白家庭是生命的搖籃，著他們重視家庭及緊密的家庭關係。	4.1 推廣家庭經營及和諧活動 ● 主題學習 各科以「家庭」為主題，進行課程統整，設計配合主題學習的活動，並配合開展禮及跨班匯報，讓學生加深對「家庭」的認識，並重視家庭和自己的關係。 ● 跨學科學習活動 不同學科合作，就相關主題進行跨科活動，加深學生對「家庭」的認識，培養學生關愛家人的精神。 ● 建立綠校校園 優化學校環保政策及推行各種環保計劃，使學生更懂得如何節省，珍惜家中資源。 ● 家長講庭/親子活動 推行主題活動，加強學生關愛家人及建立緊密的家庭關係。 4.2 優化性教育課程 讓學生明白生命源自天主的愛，家庭源自兩性的愛。每個人有都有自己的獨特性，明白不論性別，每個人都是寶貴而獨立的，應該互相尊重。	75%教師認為學生關愛及珍惜家人及家庭 75%教師認為學生加深對家人的認識 70%學生認為自己懂得關愛及珍惜家人及家庭 75%教師認為性教育課程，能讓學生欣賞自己的獨特性及家庭的重要性。	教師效能問卷 學生效能問卷 觀察學生表現 檢視教材及學生課業	全年	課程及學與教組 各科組 管理與組織組 生命教育課	