

# 2009-2010年度 運用「學校發展津貼」工作報告



華富邨寶血小學

Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)

2009-2010 年度  
運用「學校發展津貼」工作報告

統籌：許業洲主任

學校運用「學校發展津貼」，完成了下列的項目，成功為教師創造空間：

### 課程發展

1. 聘請資訊科技員一名
2. 聘請 IT 種籽一名
3. 聘請助理文員
4. 聘請代課教師

### 提昇學生的語文能力

1. 普通話為母語教師
2. classroom assistant(PLP\_R)
3. 教學助理

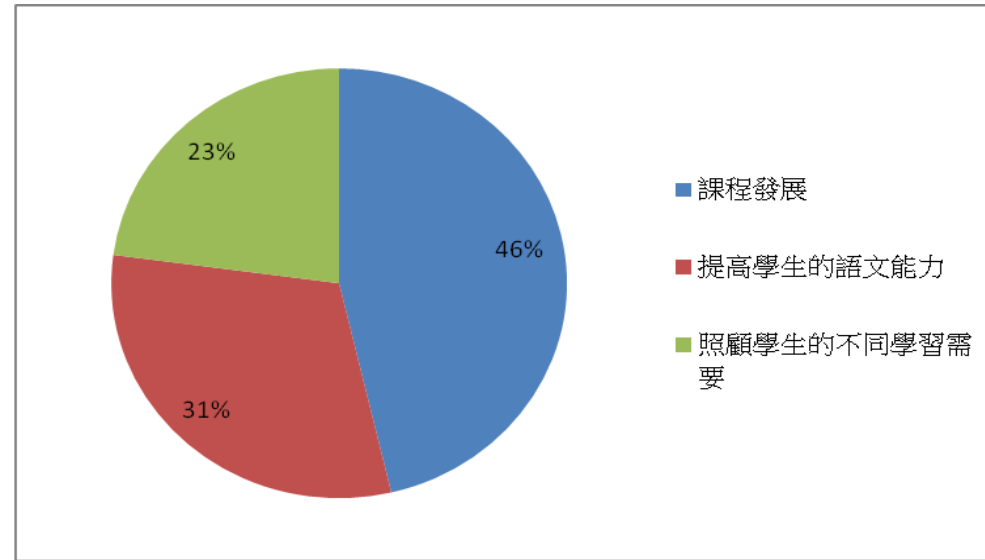
### 照顧學生的不同學習需要

舉辦不同性質的學、體、藝活動，以發掘學生的潛能，學習不同的技巧，作公開表演，或參與比賽，追求卓越，增強學生的自信心。

1. 粵劇班
2. 口風琴鼓樂班
3. 獅藝班
4. 普通話童謠合唱團
5. 手鐘班
6. 中國舞班
7. 光影戲班
8. 乒乓球班
9. 馬戲技巧訓練班

## 運用學校發展津貼

### (一) 工作成效



### (二)

學期終結，共發出 30 份問卷，收回 30 份，另外，每個活動完結後，統籌均以問卷形式，收集教師或學生的意見，並獲得以下數據：

#### 為教師創造空間：

本校運用「學校發展津貼」，成功為教師創造空間。97%的教師認為助理文員能協助教師處理非教學工作為教師創造空間，91%教師認為助理文員協助教師處理數據，令教師能了解學生的強弱，91%教師認為助理文員協助教師處理非教學工作，教師有空間去處理學生的個別差異；97%教師認為資訊科技員和 IT 種籽能減輕教師的非教學性工作，增加教師「用資訊科技於互動學習」的頻次。97%教師認同聘請代課教師，能為教師創造空間，教師可多了解學生及參與教師專業發展活動。在持分者問卷中，教師認為專業發展對他們有幫助的佔 80%。

## 課程發展

本年度運用學校發展津貼，為教師創造空間，各級教師積極投入共同備課及課堂教學研究。中、英、數、常教師除進行共同備課之外，以下科目進行了課研計畫，包括：一至三年級進行 PLP-R 小學英語閱讀計畫、PLP-W 小學英語寫作計畫；數學科一至三年級參加了小學校本課程發展支援服務，在發展課堂研究，提昇學教效能方面成效顯著。

## 提昇學生的語文能力

PLP-R 本年已是第四年進行，一切的安排已上軌道。學期尾，我們統計了學生的成績，在小一至小三學生的閱讀能力方面，進步比率如下：

P.1: 進步 83.25%

P.2: 進步 78.05%

P.3: 進步 79.00%

總括四年的成果，學生的英語閱讀能力平均有超過 79.05% 的進步比率。

## 照顧學生的不同學習需要

根據去年反思結果，本年度津貼學生全部費用，以作鼓勵，學生參與較往年積極。

根據學生參與活動問卷調查顯示，有超過 93% 學生認為活動能增加他們對技能方面的掌握，令他們喜歡與人溝通。88% 學生希望下年度可以繼續參與活動，特別是獅藝班及馬戲技巧訓練班，學生不但能得到大家的讚賞，學業成績和操行方面均有改進。普通話童謠合唱團，因本校推行普通話的活動十分充足，學生雖有演出的機會，但在技巧上未有突破，建議暫停一年，下一年度如有需要，才再次開辦；另外，由於去年用 CEG 開辦的數學科的活動較少，建議明年開辦奧數班，以提升學生在數學科方面的興趣和技能。

### (三) 計畫的詳細內容、反思和建議

#### 課程發展

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思	建議	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師工作量，使他們專注發展有效的學與教策略，以及多元化的學習模式	聘請資訊科技員 1 名	- 協助學校處理大量資訊科技上的工作 - 直播，拍照，拍攝等	工作量只屬一般	建議來年繼續聘請，但增加工作範圍，包括控制遠程教室，智能卡系統。	- 增加使用資訊科技進行互動學習的使用量 - 學生的學習動機有所提高	問卷	詹日恒老師 鍾德輝老師
	減輕教師工作量，支援文書處理及解決教師使用資訊科技時所遇到的困難	聘請 IT 種籽 1 名	- 建立學校最新的網站 - 協助教師非教學性的工作 - 協助教師在出版和設計方面的工作	工作效能和素質俱令人滿意。	建議來年繼續聘任	- 教師有更多空間去參與課堂學習及研究，協助登入數據，訓練軟件分析，使教師有效評估學習	問卷	詹日恒老師 鍾德輝老師
	減輕教師工作量，讓教師專注地進行課研，發展有效的學與教策略，並有更多時間與學生溝通	聘請助理文員一名 - 為教師處理有關評估的成績數據 - 為教師處理非教學性的文書工作	- 為教師處理 TSA 的成績數據，找出學生的強弱 - 減少教師的非教學性工作，讓教師有更多空間去處理學生的差異	教師認為助理文員能幫助教師處理非教學性工作，為教師創造空間，但在數據處理方面，仍有進步空間，提供多些學生學成績的統計數據，讓教師更能掌握學生的學習情況。	建議來年繼續聘任	- 教師透過有關學生在 TSA 方面成績的數據找出學生的強弱 - 教師的非教學性工作減少，有更多空間去處理學生的差異	問卷	許業洲主任
	為教師創造空間，使他們能專注於專業發展，教學不會因教師出外受訓或工幹而受到影響	為上課期間外出進修或公幹的教師聘請代課教師	- 為教師創造空間，教師樂意外出受訓， 回校後與同事分享，。	受教師歡迎，能為教師創造空間	繼續	- 教師樂意外出受訓。	問卷	許業洲主任

### 提高學生的語文能力

項目	關注重點	策略/工作	成就	反思	建議	成功準則	評估方法	負責人
提高學生的語文能力	Primary Literacy Programme-Reading To provide professional development for key stakeholders and to foster the English language proficiency of students through a sustainable literacy programme with a focus on reading.	At the heart of the Programme is the child's Reading and English Language development. The Programme consists of four components, which are: Teaching Reading, Assessment, Classroom Management and Whole School and Classroom Environment. The implementation of the Programme must be supported by commitment from and collaboration between all the stakeholders as well as the school-home connection. This programme incorporates recommendations provided by the ELCG. Its implementation is supported by professional development sessions for stakeholders and the provision of the PLP-R resources for schools.	The PLP-R programme has run smoothly and successfully. Most of the P.1-3 pupils made in progress. More than 79% of pupils increased their reading levels. The discipline plan can also be carried out this year.	The PLP-R programme has a strong support team, with a leader, a director, a classroom assistant and not to forget our teachers. So we don't want to miss anyone.	Regarding to the PLP-R programme, we have to reinforce a school-based Phonics programme in the coming year.	- Students reading skills have to be enhanced	Observation Assessments	Wong Man Fung

	<p>締造語言環境，增加全校師生運用普通話的機會。</p>	<p>聘請以普通話為母語兼職教師一名。</p>	<p>教師在小息時在操場與學生以普通話交談，訓練學生普通話朗誦及推行普通話活動。學生都樂意用普通話與教師交談，增加了學生使用普通話的機會。</p>	<p>教師可協助帶一些普通話小組活動。</p>	<p>建議教師明年的上班時間改於星期五，方便帶領普通話活動小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 87%學生能以與隻語大使交談。</li> <li>- 86%喜歡普通話。</li> </ul>	<p>問卷 觀察</p>	<p>鍾苑茵 高錦秀 洪秀芳</p>
	<p>協助教師在上英文課時，照顧一些能力稍遜或有情緒問題的學生</p>	<p>聘請教學助理一名</p>	<p>部分支援班級上課秩序有所改善。部分 SEN 學生成績有所提升。</p>	<p>由於 T.A.的經驗尚淺，在處理學生問題上較為被動，需教師指導，期望隨經驗增加，表現有所提升</p>	<p>明年繼續聘任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 支援班級上課秩序有所改善。</li> <li>- SEN 學生成績有所提升。</li> </ul>	<p>觀課 教師觀察</p>	<p>黃雯鳳</p>

## 照顧學生不同的學習需要

項目	關注重點	策略／工作	成就	反思	建議	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同的學習需要	發揮學生的潛能，提昇個人的獨特感，讓學生各展所長，透過對學生不同的鍛煉，培養學生堅毅的精神，增強分析力，並且有批判性思考。公開表演能增加學生對學校的歸屬感，提昇自信心，建立積極進取的人生觀。	1.粵劇班	學生能做出簡單粵曲做手，並在期終表演粵劇折子戲。	全體學員均喜愛參與此活動，89%學員表示會繼續參與此活動，學生在期終表演出色。	下學年繼續舉辦此活動。	學生能表演簡單粵曲演出，並在期終表演粵劇節子戲	課程完後，師為每位學生作出評審及作期終表演問卷調查	王文山主任 詹日恆老師 馬淑德老師 黃詠璇老師
		2.口風琴鼓樂班	學生能利用口風琴作簡單演奏，並配合步操鼓作表演。	100%同學喜愛參與此活動，100%同學表示下年度會繼續參加。	下學年繼續舉辦此活動。	學生能利用口風琴及步操鼓作合奏演出	學生能作定期演出，及參與期終表演問卷調查	王文山主任 詹日恆老師 馬淑德老師 黃詠璇老師
		3.獅藝班	學生能做出南方獅藝的一般技巧，在農曆新年及畢業禮演出。	學生獲邀請作多次校外演出，表現被受讚賞。	下學年繼續舉辦此活動。	學生能做出南方獅藝的一般技巧，在農曆新年及畢業禮作演出	學生能作定期演出，及參與期終表演問卷調查	王文山主任 詹日恆老師
		4.普通話童謠合唱團	學生能利用普通話演譯童謠及作期終演出。	36%學生表示會考慮再參加此活動，學期初因人數不足，雖已報名參加校際比賽，但未能參加。	下學年停辦此活動	學生參加校際音樂節並能取得良好成績	參加校際音樂節比賽問卷調查	王文山主任 詹日恆老師 馬淑德老師 黃詠璇老師

項目	關注重點	策略／工作	成就	反思	建議	成功準則	評估方法	負責人
		5.手鐘班	學生能利用手鐘作簡單合奏。	100% 同學喜愛參與此活動，100% 同學表示下年度會繼續參加；同學在畢業禮中能與其他樂器班同學合奏	下年度繼續舉辦此活動	學生能利用手鐘作簡單合奏	課程完結後，導師為每位學生作出評審 問卷調查	王文山主任 詹日恆老師 馬淑德老師 黃詠璇老師
		6.中國舞班	學生在校際舞蹈節比賽及公開演出表現優異。	90% 同學喜愛參與此活動，85% 同學表示下年度會繼續參加；今年派出一隊參賽，獲得乙等獎成績。	下年度繼續舉辦此活動	學生在校際舞蹈節比賽及公開演出表現優異	課程完結後，導師為每位學生作出評審 問卷調查	王文山主任 詹日恆老師 黎婉珍老師 陳麗冰老師
		7. 光影戲班	學生能在課程完結時創作及演出一齣簡單光影戲。	100% 同學喜愛參與此活動，100% 同學表示下年度會繼續參加。	下年度繼續舉辦此活動	學生能創作光影戲劇目作演出	學生能作定期演出，及參與期終表演 問卷調查	王文山主任 詹日恆老師
		8. 乒乓球班	校隊在校際比賽中表現良好。	100% 校隊成員表示訓練班能提升他們的球技，100% 校隊成員希望明天繼續參加此活動。	校隊成員技術有大幅提升，建議下年度繼續用CEG開辦此課程。	學生能參加學界乒乓球比賽並能取得良好成績	參加香港學界體育聯會舉辦乒乓球比賽	王文山主任 詹日恆老師 盧寶臨老師
		9.馬戲技巧訓練班	學生公開表演雜技。	高低年級同學均對此活動感興趣，85% 同學表示希望繼續參加，學生能在活動中段練刻苦精神	下年度繼續舉辦此活動	學生能在期終與導師上台演出。	觀察學生在課堂的表現及演出水平 問卷調查	

#### (四) 反思及建議

1. 就課程發展方面，在聘請代課，為教師創造空間方面，20天的限額已足夠，無需增加。
2. 在提高學生語文能力方面，PLP-R 成效理想，由於已推行至第四年，各項安排已上軌道，各項支援安排由協助教師負責，無需要再聘請助理。英文科本年度成功申請 EEGS，在文具方面的津貼亦可取消。本年度，普通話母語支援教師表現出色，在多項推廣普通話活動出努力協助，故經行政組商量後，在七月繼續聘請教師，負責協助普通話教師作普通話評估工作及支援小一適應課程，亦建議下學年繼續聘用。
3. 在照顧學生的不同學習需要方面，現行所開的九組成績不俗，學生能在多個公開場合表演，或參與表演、或參加比賽，提升學生的自信心，頗受學生歡迎，除普通話童謠因學生已經成熟，而且普通話為母語教師表現良好，學生說普通話的機會足夠，故暫時停辦，改以奧數班提升學生在數學科的興趣和表現，另外，建議可諮詢教師意見，再開設多一些活動，讓更多的學生得益。