



華富邨寶血小學
Precious Blood Primary School(Wah Fu Estate)

學校報告

2008-2009 年度



學校報告

2008-2009 年度

目錄

	頁
我們的學校 -----	1-8
關注事項的成就與反思 -----	9-11
我們的學與教 -----	12-14
我們對學生成長的支援 -----	15-16
學生表現 -----	17-25
回饋與跟進 -----	26
附件 -----	27

我們的學校

學校簡史

本校是耶穌寶血女修會轄下的八所小學之一的全日制資助小學，一九六九年創校。二零零零年與上午校分拆成為全日制小學留在原址。

本校設備完善，有中央圖書館、視藝室、音樂室兩個、行政電腦室、電腦室三個、會議室、會客室、禮堂及操場等。所有電腦室，學生均可一人一機學習。全校空氣調節課室及特別室均設有電腦、電視、音響、投影機及屏幕，可供老師教學及上網之用；此外，全校電腦更透過光纖聯線，連結成為一個內聯網，方便師生交流教學或學習資料。學校於2004年底完成改善工程，新翼包括：學生活動中心、心靈輔導室、語言學習室、電腦輔助學習室等，為學生提供優質的學習環境。

主 題

慶祝「四十周年校慶」

口 號

以愛耕耘四十載 家校同心育英才

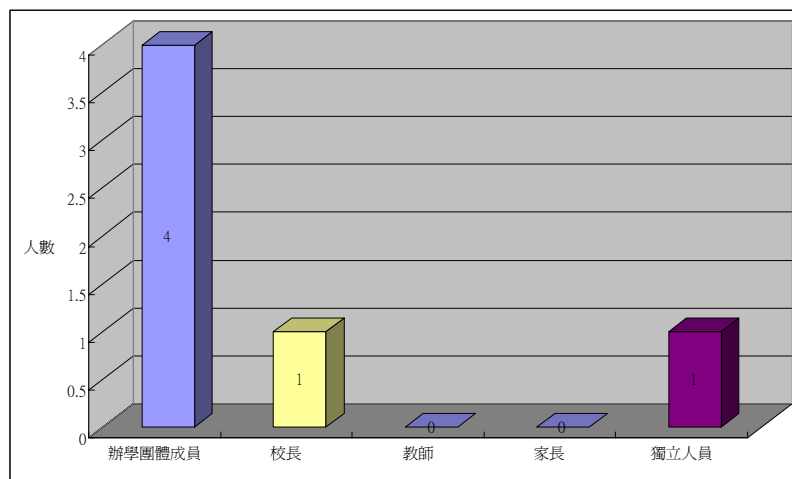
辦學宗旨

秉承耶穌寶血女修會的辦學宗旨，以基督博愛及服務精神，實踐校訓「信、望、愛、敬」，將學校發展為學習型組織。注重學生六育發展，透過多元化學習模式，提昇學生素質，並熱愛中華文化，培養正確價值觀，勇於服務他人，使成為有學識、有修養及愛國愛港的良好公民。

辦學目標

1. 傳遞福音信息，讓學生體驗天主的愛，了解生命的圓滿在於追隨基督，愛主愛人；
2. 尊重學生為一獨立個體，欣賞孩子頭上的每一片雲彩，着重關愛文化，讓學生在如沐春風的環境中成長。
3. 完善及精簡學校行政架構，提高管理效能；為教職員創造空間作專業發展，共進學教新文化；
4. 檢視學校資源及設備，善加管理及運用，促進學與教，讓教師教得開心、學生學得又快又好。
5. 建立學校學習文化、發揮家校合作效能及完善學校軟硬件設施，使成為一個自強不息，提供優質服務的組織；
6. 建立「學校自我評估」機制，創造和發展校本質素文化，以改進學生學習和提昇教育質素。

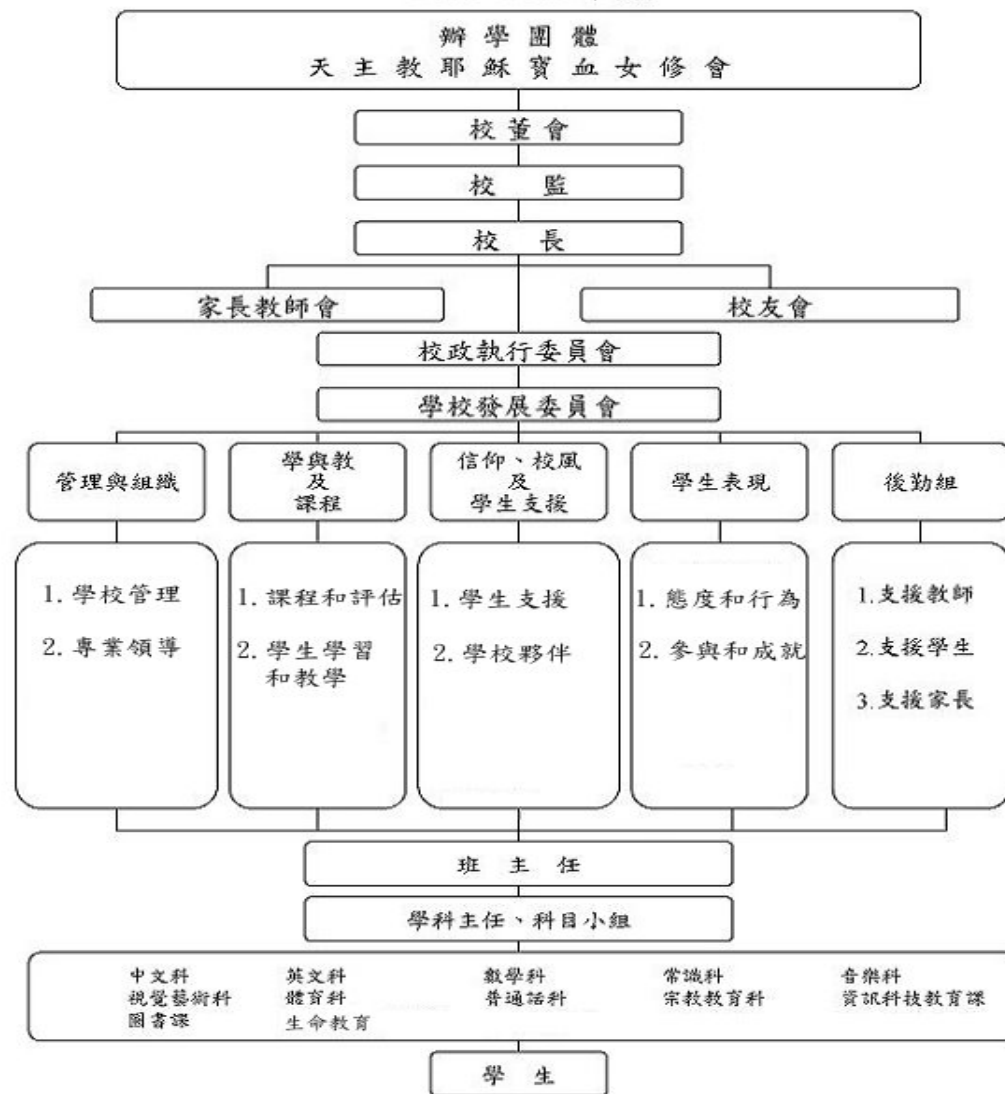
2008-2009 年度校董會組合



華富邨寶血小學

學校行政架構

2008-2009年度



班級組織

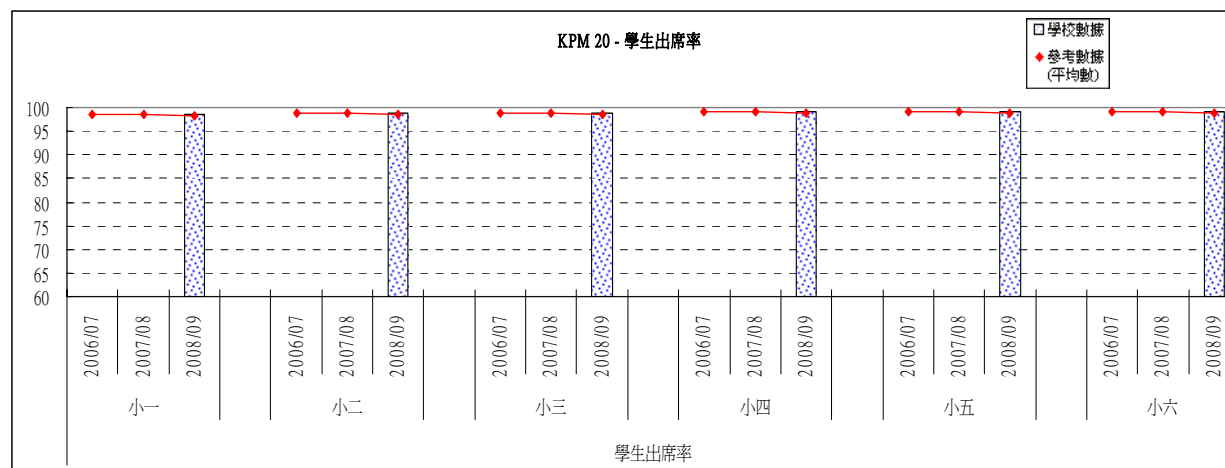
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	4	4	5	20

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	39	34	59	69	65	102	368
女生人數	22	31	40	59	83	62	297
學生總數	61	65	99	128	148	164	665

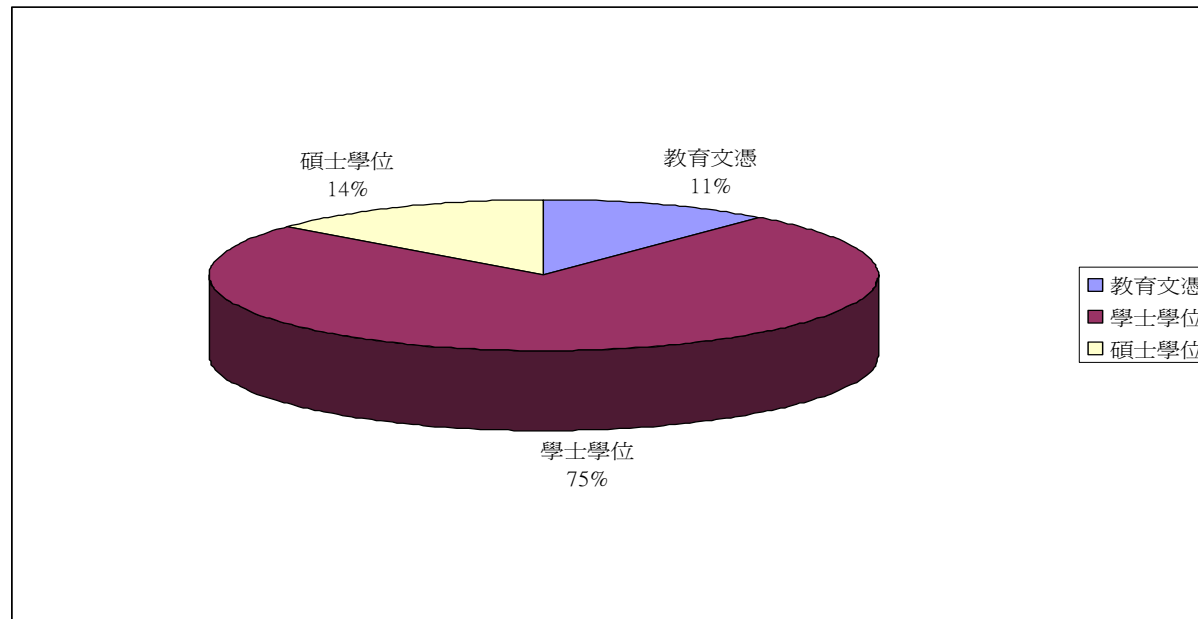
學生出席率



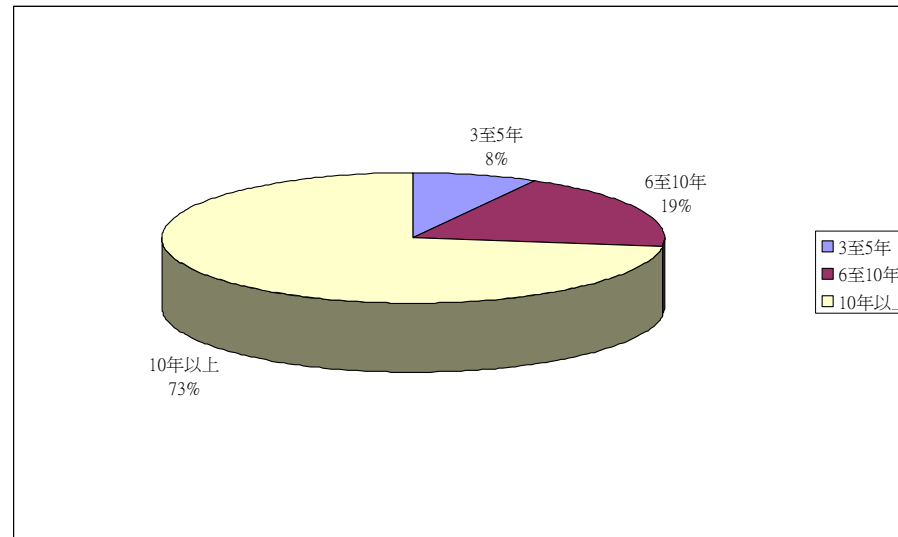
我們的教師

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
核准教學人員編制名額 (包括教師及校長)	39	35	36
中文科教師數目	16	14	14
英文科教師數目，外籍英語教師除外	15	11	10
數學科教師數目	14	14	14
外籍英語教師數目	1	1	1
普通話科教師數目	7	6	6

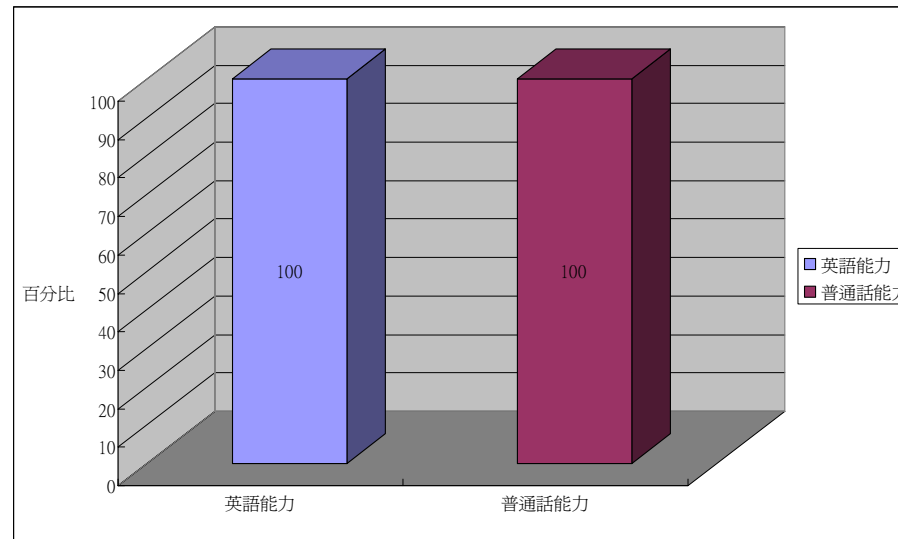
教師學歷



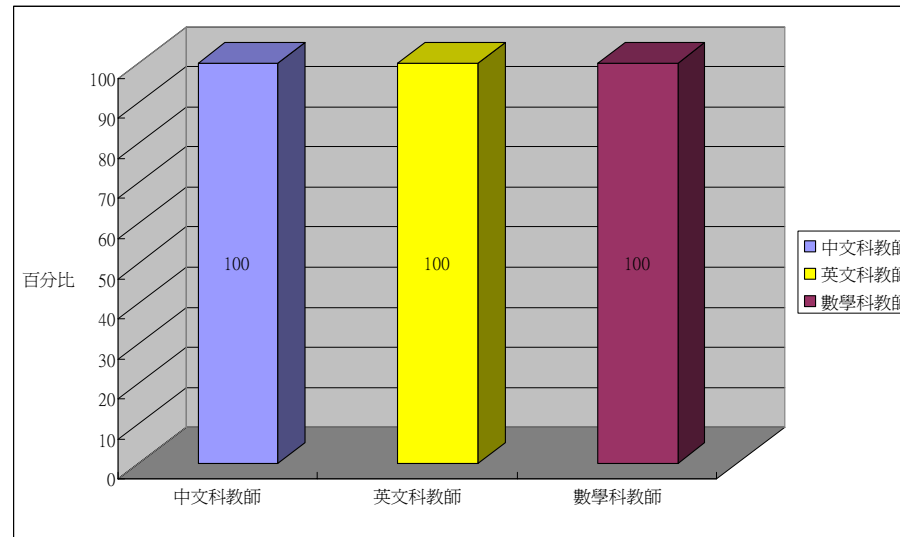
教學經驗



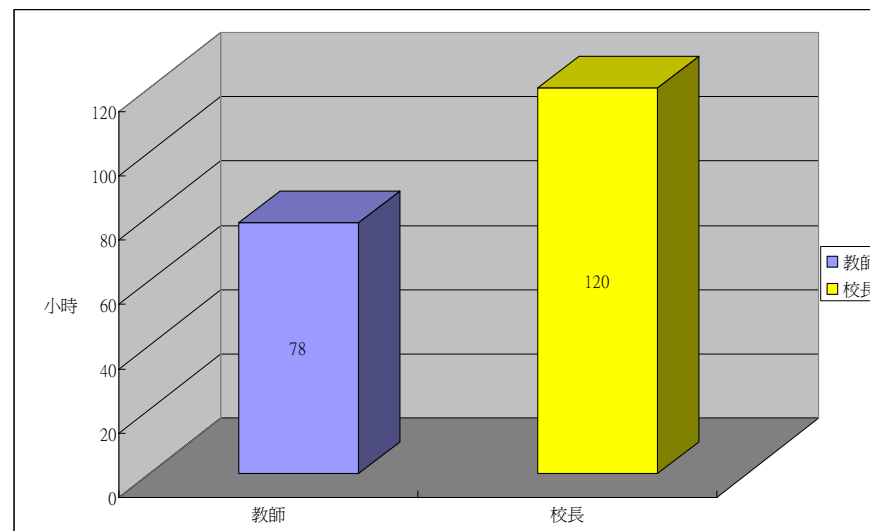
達到語文能力要求的教師百分比



已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比



參與持續專業發展的平均時數



學校的特色

學校健康生活

1. 學生必須留校午膳，家長可選擇自行送飯或選用校方指定之膳食供應商。
2. 飯盒由營養師指定份量，並遵守「三低一高」的要求。
3. 成立至「營」特工隊：舉行水果日、蔬菜日、健康飲食政策及監察小組分析餐盒營養，參加體適能獎勵計畫及校本跳繩強心。

多元化學習及評估模式

1. 小一至小四普通話教中文、小一小二參加小學英語閱讀計畫、小四參加小學英語寫作計畫，小四常識科參加種籽計畫進行探究式學習、小二數學科參加校本課程發展支援服務、小三中文科參加種籽計畫，推動有效的閱讀策略、教師共同備課、說課及評課。
2. 資料搜集、專題研習匯報、科技學習報告、閱讀報告、出外參觀、視藝科學習歷程檔案、課堂觀察、學生自評互評、家長評估、進展性評估及總結性評估等。

學校發展

1. 全校師生具有共同教育目標，藉著完善而安全的校園及多媒體課室。
2. 締造雙語校園環境，提高學生語文能力。
3. 推行以福音為最高價值的生命教育。
4. 學習分享日，家長也觀課，欣賞孩子，欣賞教師。

關注事項的成就與反思

關注事項一：傳揚福音，體驗基督的博愛和服務精神。

成就

學校設立級主任支援新入職同事，讓他們盡快融入學校文化。88%新入職教師認同自己能融入校園文化。92%教師認為支援新入職教師安排有效。100%新入職教師認為融入學校文化並不困難，同事關心自己，並樂意提供支援。

本年度低年級中文科教師參加「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計畫」，以提高教授有讀寫困難或能力稍遜的學生的能力。學校為照顧有學習需要或成績不達的學生，將中英文默書的計分法重新調整，以增強他們的學習信心，數據顯示 69%學生默書成績有進步。本年度於周六，小三及小六學生進行「鞏固課」，學生以中、英、數的成績分流，教師認為以這模式分班教學效果良好，建議繼續採用。

透過不同校本活動幫助學生建立正確的價值觀和培養積極態度，推行不同校本輔導活動，如秩序及禮貌比賽、服務教育、「比比和朋友」、專注力訓練小組、情緒管理訓練小組、小四至小六歷奇活動、服務新人類朋輩輔導訓練小組、華寶小義工、小四至小六黃埔軍訓、「關懷互勉」新生適應活動等，組織效能問卷顯示 94.2%學生參與關愛活動，另 91.4%學生樂於關心他人；全校學生校內及校外義工時數達 16571 小時，有 370 學生服務時數超過 10 小時，顯示同學積極參與校內校外活動，展現學生願意付出及肯犧牲個人時間，服務同學。在 APASO 對學校的態度數據顯示中，整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經驗及對學校的態度方面，整體學生表現較常模為高，表現理想。而在負面情感方面，整體學生表現較常模為低，表示學生的負面情感較少。

全學年共有 222 人次的團隊成員，包括幼童軍及小女童軍曾參與團隊服務，254 人次的家長或學生曾參與社區服務，包括親子賣旗及公益少年團服務。

反思及建議

支援新入職教師方面，同事表現未夠主動，應在新同事未提出問題之前，已先主動提示，另外，根據新入職教師問卷調查，新入職教師認為學校委派資深教師支援較為有效，建議除級主任外，每級均安排一位資深教師作為級組長。建議進一步加強學生的閱讀興趣和技巧，以養成良好的閱讀習慣。從學生問卷中顯示，學生對學習的自信心尚有進步空間。

組織效能問卷顯示，有 62.8%教師認為學校宗教氣氛欠濃厚，故需在校園內加添宗教裝飾，如梯間、走廊牆身掛上耶穌或聖母像，加強學校宗教氣氛，橫幅需要定時更新。學校的團隊成員樂意服務，但學校所提供的機會不多，建議團隊成員多參與校外服務；上學期未有進行親子賣旗活動，建議下學年在學期初監察活動情況。

關注事項二：藉籌辦「四十周年校慶」，提昇學生批判性思考、創造力及解難能力。

成就

慶祝「四十周年」校慶拼圖，全校師生一起用自己的名字砌出四十周年的標誌，舉行校慶標誌、標語設計比賽及徵文比賽，提昇學生的創造力。91%教師認為有助提昇學生的創意。

教師透過共同備課分享及交流課堂提問技巧及設計學習活動的經驗。100%教師認為能以課堂提問技巧引導學生進行批判性思考及解難能力；96%教師認為課堂活動能發展學生的創造力。

中、英、數各級每年設計三個優質課業，以發展學生的共通能力。100%教師認為所設計的課業屬於優良等級，份量及模式均切合學生的需要，部分更包含創意元素，配合學生發展。

常識科著重探究式學習，學生透過不同模式的探究活動進行學習，以發展批判性思考、創造及解難等共通能力。

預算 80%學生曾在語文科作「一分鐘自由講」及 70%學生懂得運用探究式學習技巧，從教師觀察所得，均全部達標。

三月邀請香港教育學院賀國強教授到校主持創意思維工作坊，讓教師能進一步掌握發展學生創意的竅門，以提昇學生的創意思維能力。

在組織效能問卷中，有 94.2%教師認為學生樂意參與校本輔導活動，透過校本輔導活動，可提昇學生解難能力。

69.2%學生最少參與一項課外活動，81.1%小三至小六學生最少參與一項課外活動；30.7%學生參與一項以上活動。

反思及建議

學生在創意方面，有很多進步的空間，本年度邀請香港教育學院賀國強教授為教師舉行講座。下年度會繼續為教師和學生舉辦創作思維講座。在課堂上，教師須多指導學生反問及轉問。全年有超過 80%學生曾在語文科作「一分鐘自由講」，建議來年要加強學生「自由講」的內容和素質，藉以提昇學生的說話能力。從觀察所得，學生懂得運用字典，但較少主動學習，故培養學生自學能力仍是學教首要項目。

因上學期推行秩序比賽效果欠佳，經檢討後，建議明年推行秩序比賽時，以班際為主，提昇全校守規氣氛；另仍會加強小組治療服務，按個別需要提供適切輔助服務。

學校在本學年舉辦的活動項目和組別數量與去年相若，高年級同學能積極參與活動，惟參與百分率較去年為低，與輔導課改在平日放學舉行及小一小二同學不積極參與活動有關，建議下學年盡量鼓勵小一小二同學參與活動。

關注事項三：發展學校成為學習型組織，家校攜手，追求卓越。

成就

教師專業發展主題為「生命教育」及「小班教學」，共舉行 10 次講座。94% 教師曾在同儕觀課時運用合作學習。100% 教師最少有一次配合學校發展主題和同事分享，超標完成。100% 教師認同生命教育的重要性，每逢星期三，全校師生一起參與生命教育課。

一至三年級英文科進行「小學英語閱讀計畫」(PLP-R)。三年級科任教師剪裁課程，將文法教學融入閱讀計畫，學生的閱讀和寫作能力都大有進步。

四年級參加了「小學英語寫作計畫」(PLP-W)，學生透過閱讀，學習寫作技巧，寫作能力顯著有提昇。一至三年級數學科參加「小學校本課程發展支援服務」。本學年數學科進行了課程剪裁，課程的縱向發展更為緊湊，更適合學生的需要。由於下學年推行小班教學，學校已成立「小班教學委員會」，以籌畫及準備小班教學。本年已在五禮班中、英、數、常試行「小班教學」，以汲取實戰經驗。

教師分別參加有關小班教學講座和培訓，並進行校本小班教學分享會及小班教學工作坊。學校共安排校本「合作學習」工作坊三次，鞏固教師對合作學習的信心。為了配合學校成為學習型組織，本校為教師提供三個不同類型之講座，分別分別為「校園危機的預防及處理」、青協聯校教師講座、欣賞式探索專業講座。講座內容很切合實際工作經驗，當中有 85.7% 教師認同工作坊及講座有成效。家校攜手，追求卓越，曾舉辦家長會及工作坊，內容為「讀寫障礙知多少」、「管教子女秘笈」和「不可一不可再」，展現家校合作的精神。於「處理親子衝突」家長工作坊的問卷調查中，有 100% 家長表示滿意工作坊內容。83.3% 學生同意同學積極參與課外活動；100% 教師認為能將自己的所長應用於帶領學生活動中；295 人次的義工家長參與推行學校活動。

反思及建議

持分者問卷中，教師對教師專業發展的觀感平均分得 4.00，但其中「學校舉辦的專業發展活動對我的工作很有幫助」一題，標準差達 0.8，表示教師對上述問題看法分歧。教師分析是「創意講座」成效較差，影響教師觀感，已澄清概念，教師對專業發展的看法應從整體着眼，更應包括教師重點自評及教師專業分享。「小學英語閱讀計畫」(PLP-R) 已完成第一個周期，開始進入循環階段，教師須檢視課程，把課程再修訂；四年級「小學英語寫作計畫」(PLP-W) 經過一年的實施，有顯著的成效，建議推廣至五年級。

下學年進入數學科「小學校本課程發展支援服務」第三年，主要是探討四年級的課程，教師共同備課，完善教學。下學年會透過小組活動和家長講座提昇家長的管教技巧和改善親子關係。大部份學生認同自己或同學已積極參與活動；建議下學年繼續讓教師按自己的所長及興趣選擇活動課帶領活動；家長義工已積極參與學校活動，部份家長因工作關係未能參與，建議下年度盡早公佈活動的日期，以便家長可作出安排。

我們的學與教

由於下學年推行小班教學，學校已成立「小班教學委員會」，以籌畫及準備小班教學。本學年已在五禮班中、英、數、常試行「小班教學」，汲取實戰經驗。年中教師分別參加有關小班教學講座和培訓，並進行校本小班教學分享會及小班教學工作坊，好讓下學年小班教學能順利開展。合作學習為小班教學常用的教學模式。學校共安排校本「合作學習」工作坊三次，鞏固教師對合作學習的掌握，94%教師在觀課時能運用合作學習模式。

今年是學校第五年舉行「學習分享日」，以示範課形式進行。包括普通話教中文、小學英文閱讀計畫(PLP-R)、合作學習、探究式學習等教學模式，讓家長認識學教新趨勢。

本年度學校安排小四至小六學生作英文寫作及數學的「拔尖補底」工作，約六成受惠學生有進步。

小六學生的「鞏固課」按中、英、數能力分流，讓教師更能設計適合學生需要的教材，除英文第四及第五班學生的學習動機較低落外，其他科目漸見成效。

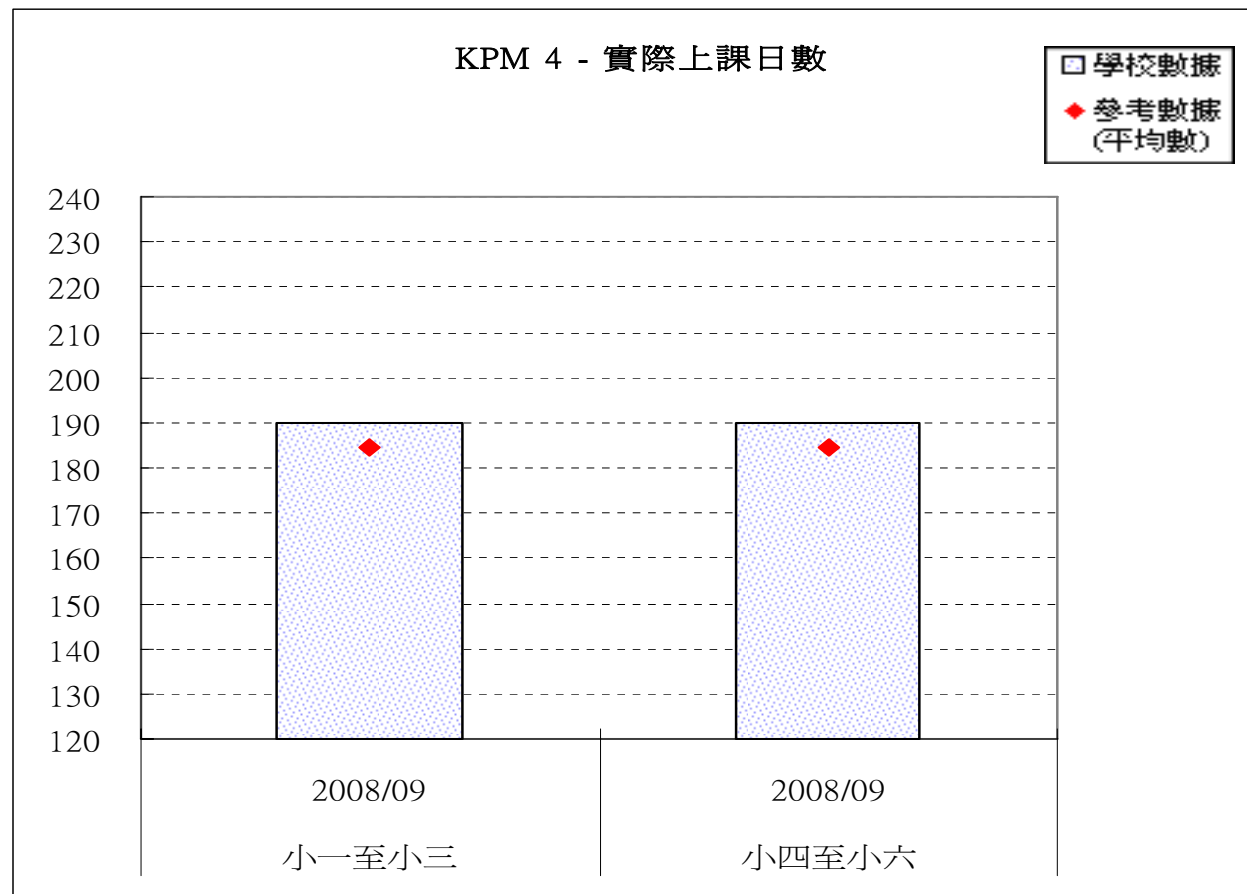
十一月初教育局中文視學組到學校作重點視學，共觀課七節，並提出不少寶貴的意見。在中文科重點視學後，教師進行反思，並在一月初完成改善方案，以作為改善教學及策畫課程的方向。

學與教方面的特色

學校將全方位學習理念滲入各學習範疇，讓學生學會學習，利用「慶祝四十周年」為主題，進行學習活動，發展學生共通能力。另外，中文科透過協作研究及發展「種籽」計畫，讓學生學會利用有效的閱讀策略，從而提昇閱讀能力。

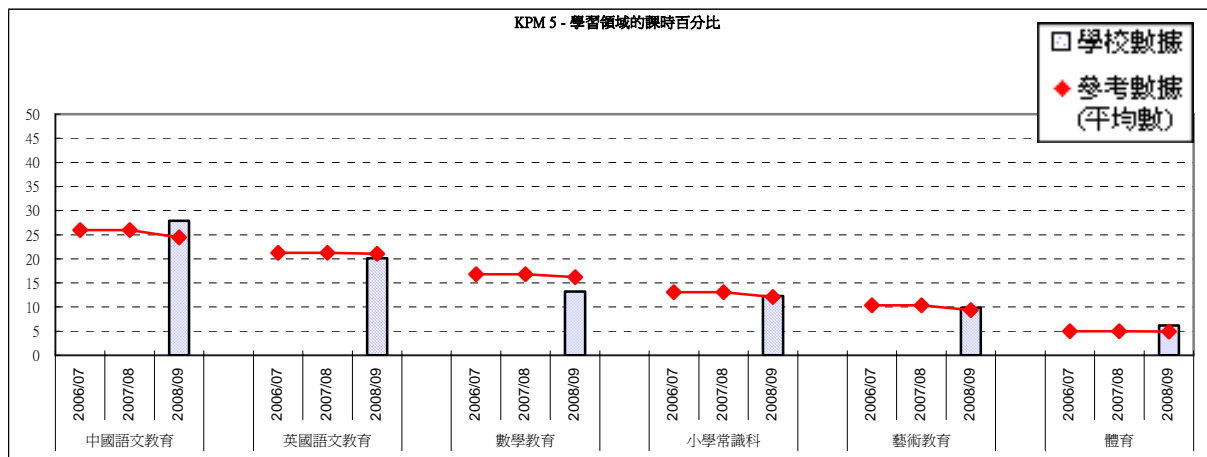
學校實際上課日數

內容	學年	日數	效應值
小一至小三	2008/09	190	中等
小四至小六	2008/09	190	中等

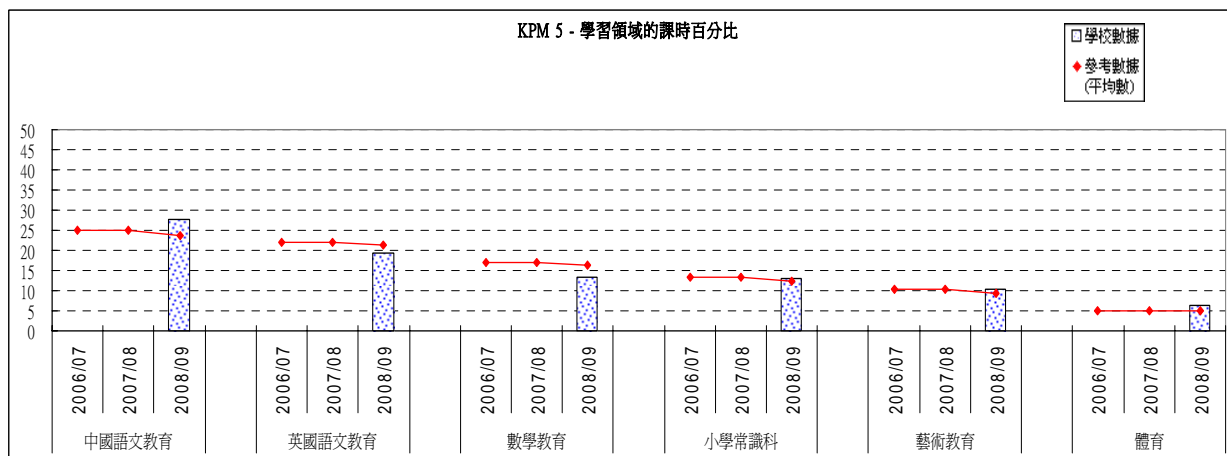


學習領域的課時百分比

小一至小三



小四至小六



我們對學生成長的支援

「教導孩童，使他們走當行的路，就是到老也不偏離。」這是聖經的教導。學校是社會的縮影，同學除了在學校裏學會知識，更重要的是讓同學在這裏認識上主之慈愛，在生命中遇見神。

在學生方面，每天早上，校長進行的聖言分享，對學生產生潛移默化的作用，不同的宗教活動，加強本校的宗教氣氛。本校推行生命教育，培養學生建立正面及積極的價值觀，讓學生建立人與人、人與事、人與天的和諧關係。處理學生們違規行為，訓輔組召開班級經營會議，出席者包括班主任及相關科任老師，綜合多方面的觀察作出公正的懲處。本年新學期開始，設有三天班級經營，讓班主任與學生彼此認識及共訂班規，為往後共處的日子建立良好基礎。學生手冊內的「我的承諾」更是學生立志的見證。學校配合校本情況，推行不同校本輔導活動幫助學生建立正確的價值觀和人際關係，如「我做得好」獎勵計畫，多元化的治療小組：廣州黃埔青少年自我挑戰營、歷奇訓練小組、「關懷互勉」新生適應活動，積極推行正面文化，校內師生關係和諧，共融氣氛濃厚，全校學生校內及校外義工時數達 16571 小時，有 370 學生服務時數超過 10 小時，顯示同學積極參與校內校外活動，展現學生願意付出及肯犧牲個人時間，服務同學。

在 APASO 問卷中，學生對學校的態度數據顯示，整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經驗及對學校的態度方面，整體學生表現較常模為高，表現理想。而在負面情感方面，整體學生表現較常模為低，表示學生的負面情感較少。

在給特殊教育需要的學生支援方面，我們採取「全校參與」照顧學生的不同學習需要。學校透過有效機制，及早識別需要協助的學生，開課前，校長及各相關人員一起召開會議，接見有不同學習需要的學生和家長，共商支援策略，成績顯著。本學期初至暑假期間，舉辦了多項不同的治療服務，如感統訓練、言語治療，多元智能工作坊、朋輩輔導等，將關愛精神實踐在各項活動中，讓受助學生得到適切的輔導。

學生支援方面的特色

學校積極幫助學生建立正確的價值觀和培養積極態度，推行不同校本輔導活動，全校學生校內及校外義工時數達 16 571 小時，有 370 學生服務時數超過 10 小時，顯示同學積極參與校內校外活動，展現學生願意付出及肯犧牲個人時間，服務同學。在 APASO 對學校的態度數據顯示中，整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經驗及對學校的態度方面，整體學生表現較常模為高，表現理想。而在負面情感方面，整體學生表現較常模為低，表示學生的負面情感較少。照顧學生的個別差異，支援校內有不同學習需要的學生，本年度舉辦了不同的服務，如言語治療、多元智能工作坊、朋輩輔導等，將關愛精神實踐在各項活動中。

學校着重家校合作，每逢學校活動，必定有家長義工出席，例如防止流感在學校蔓延，每天均有家長義工協助學生量度體溫；每年在九月期間舉行的中秋迎月在華寶，有八百多人次參與，場面熱鬧；家長主持的環保坊，將無用的物品義賣，為學校四十周年校慶和改善學校設施籌款，成績驕人；故事爸爸媽媽定期以英文和普通話雙語為學生說故事，體現家校合作，追求卓越的精神。

學生表現

學生的學業表現

在全港性系統評估中，三及六年級學生的中文科成績高於全港標準，而英文和數學科亦略見進步，但小六英文成績仍須努力。

學生課堂學習態度良好，積極回答教師的提問，透過預習和自學成語，學生已懂得主動學習。學校推行以「合作模式」教學，學生在分組活動時學習態度認真，積極發表意見，並能客觀地自評及互評學習成果。

透過參加 PLP-R 及 PLP-W，學生的閱讀及寫作能力已有所提昇，但低年級普通話教中文的成效比初期推行時稍遜，應加以探討。常識科的科技學習表現欠缺特色，來年須加以改善。

學生在學業以外的表現

本年度學生表現組的目標為一人一活動及一人多活動，提供多元化活動給學生參與，發揮學生的潛能。學生表現組在本學年共舉辦了 27 項共 52 組課外活動，範圍包括學、體、藝三方面，免費活動佔 16 項，「為教師創造空間」撥款津貼其中六項，其餘為康文署津貼或自費活動。

全校 69.2% 學生最少參與一項課外活動，81.1% 小三至小六學生最少參與一項課外活動，30.7% 學生參與一項以上活動。學校在本學年舉辦的活動項目和組別數量與去年相若，高年級同學能積極參與活動，惟參與百分率較去年為低，與輔導課改在平日放學舉行有關。

學生校外獲獎紀錄

1. 港島西區小學校際田徑比賽 女子甲組 推鉛球 冠軍 女子特別組 推鉛球 亞軍 女子特別組 100 米 冠軍	六信 李曉文 六愛 何家美 六信 樂敏儀
--	----------------------------

<p>2. 聖公會田灣始南小學友校接力賽 男子 4X100 米接力賽 亞軍 女子 4X100 米接力賽 優異獎</p>	<p>六望 許俊鐸 六敬 譚煒麟 六敬 雷梓諾 六敬 盧宗燊 六信 曹萬婷 六愛 何家美 六禮 鄭心意 六禮 劉嘉桂</p>
<p>3. 聖嘉祿學校友校接力賽</p>	<p>六愛 譚文廣 六敬 譚煒麟 六敬 雷梓諾 六敬 鄧航</p>
<p>4. 余振強紀念第二中學友校接力賽 女子 4X100 米接力賽 亞軍 男子 4X100 米接力賽 亞軍</p>	<p>六望 陳芷瑩 六愛 何家美 六禮 鄭心意 六禮 劉嘉桂</p> <p>六望 許俊鐸 六敬 譚煒麟 六敬 雷梓諾 六敬 盧宗燊</p>
<p>5. 海怡寶血小學友校接力賽 女子 4X100 米接力賽 亞軍</p>	<p>六信 樂敏儀 六愛 何家美 六禮 鄭心意 六禮 劉嘉桂 六望 許俊鐸 六敬 譚煒麟 六敬 雷梓諾 六敬 鄧航</p>

6. 香港海洋公園學院課程 2008年學年第一季延展習作傑出作品	六信 曹振富
7. 培英中學 香港浸會大學 香港數理教育學會合辦 第四屆香港島南區小學數學比賽 2008-2009	數學遊踪 季軍 六信 曹振富 六信 戴安
8. 反青少年吸食危害精毒品 大型宣傳板畫設計比賽 小學高級組 優異獎	六敬 邱鎧琳
9. 2008年第八屆 <<少兒普通話水平能力鑑定---PSN>>	一級證書 二望 吳凱琳 五信 林翠珊 二級證書 五愛 杜嘉儀 五愛 區雪頤
10. 第四十五屆學校舞蹈節 小學中國舞低年級組 小學中國舞高年級組	乙等獎 乙等獎
11. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2008-2009	六信 李曉文
12. 第六十屆學校朗誦節 詩詞獨誦—粵語 季軍 第六十屆學校朗誦節 詩詞獨誦—粵語 季軍 第六十屆學校朗誦節 詩詞獨誦—粵語 季軍	六信 陳洛琳 六愛 梁嘉盈 六禮 默瀚誠

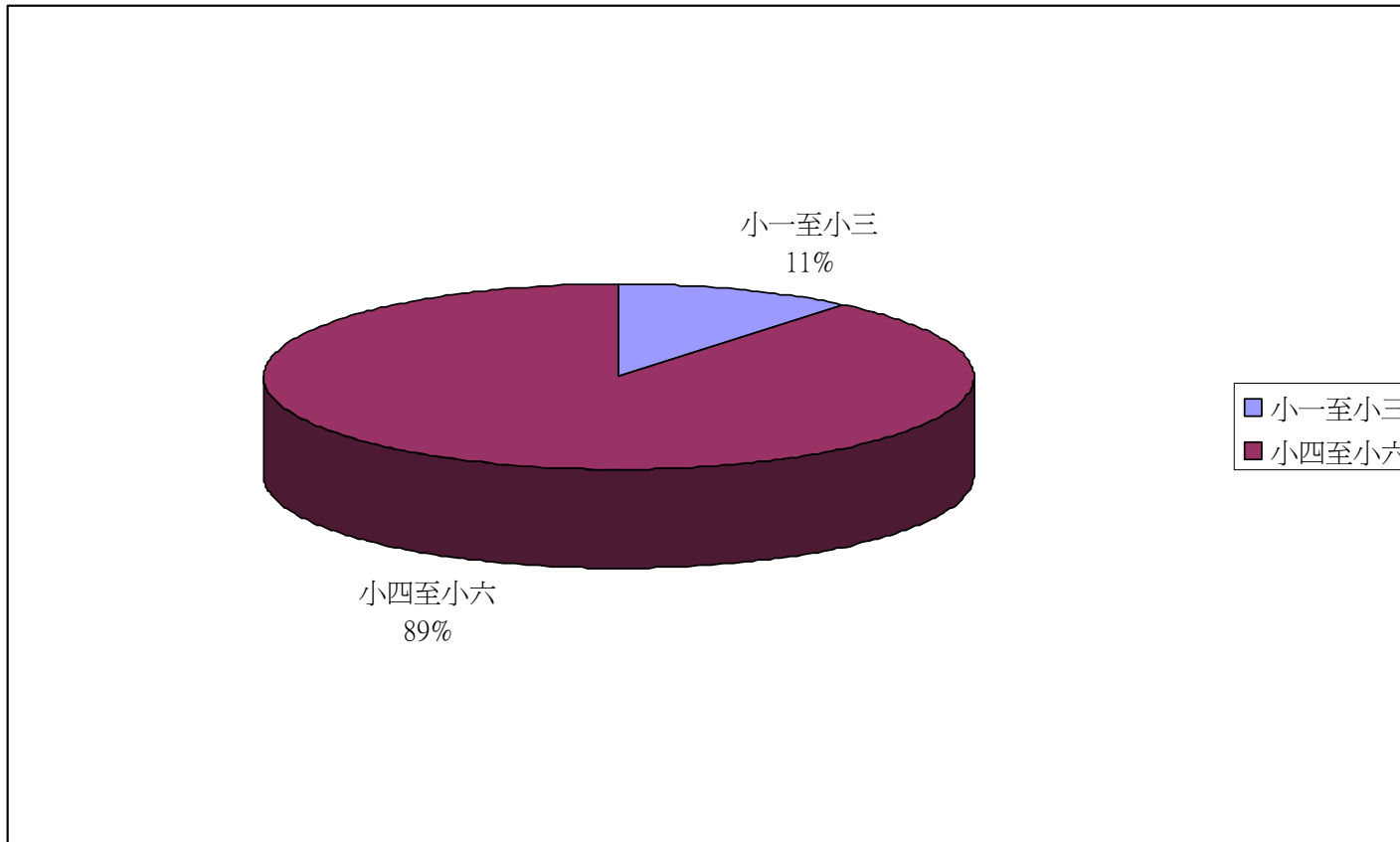
13. 第六十一學校音樂節 鋼琴獨奏 季軍	四望 林迪威
14. 香港公教童軍協會 2008-2009 年度主教盾比賽 幼童軍組 冠軍	
15. 香港小童群益會 「學習無界限」標語創作比賽	高級組 冠軍 六望 廖育灃
16. 香港仔街坊福利會社會服務中心及香港南區婦女會主辦 南區「愛心邨計畫」愛心日 「遠親不如近鄰」徵文比賽	高小組 優異獎 六信 黃璟瑤 亞軍 六敬 陳慧心
17. 香港各界婦女聯合協進會等 主辦 「親子餅印」生活照及短文 創作比賽	優異獎 六信 陳洛琳
18. 香港海洋公園學院課程 2008-2009 年度第二季延展習作 入圍獎 香港海洋公園學院課程 2008-2009 年度第二季延展習作 傑出學生	六敬 袁兆文 四愛 鄭浩賢 四信 陳曼怡 五信 鄧穎琪

19. 學校體育推廣計畫—單車 簡易單車推廣計畫銅章	21 名小四至小六學生
20. 「FUN·享古蹟」歷史建築繪畫比賽優異獎	六信 陳洛琳
21. 「夢想中的寵物公園」繪畫比賽優異獎 「夢想中的寵物公園」繪畫比賽季軍 「夢想中的寵物公園」繪畫比賽冠軍	六信 陳洛琳 六愛 余小燕 六敬 林穎輝 六禮 默瀚誠 六信 黃璟瑤 六信 陳嘉琳
22. 1. 香港學界體育聯會主辦 2008-2009 港島西區小學校際乒乓球比賽 女子乙組 優異獎(八強)	四敬 曾文祺 五愛 梅浩恩 五愛 馬詩恩
23. 香港青少年發展聯會 民政事務局主辦 全港青少年競技迎東亞運十八區打氣口號創作比賽 南區冠軍 季軍	六愛 許朗鋒 六敬 黃樂新
24. 教育局公益少年團南區委員會 「環保為公益」慈善花卉義籌款銅獎	

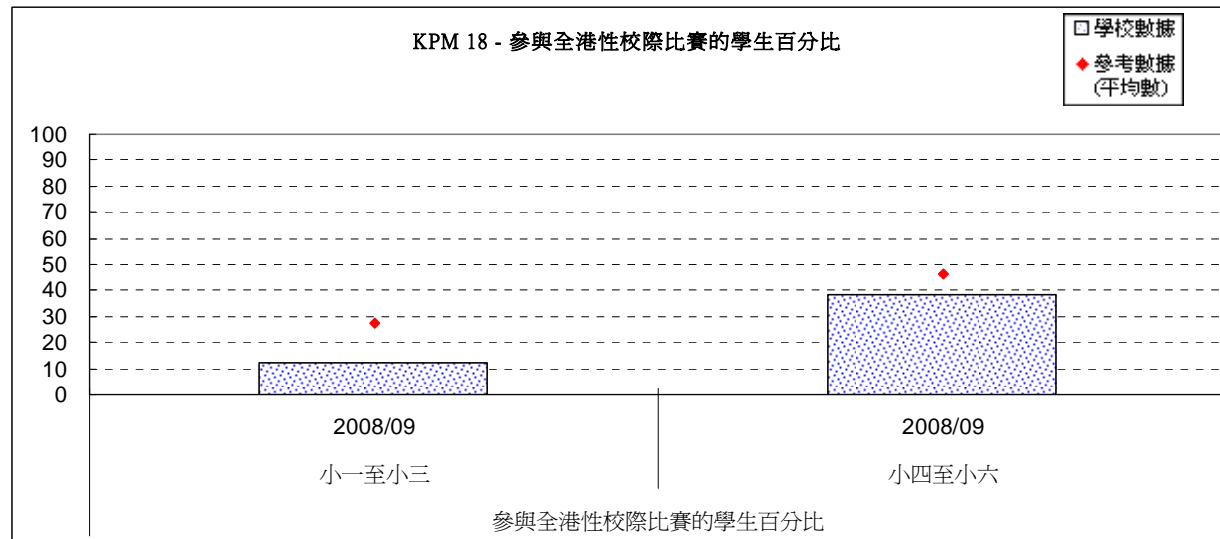
<p>25. 教育局公益少年團 南區委員會小學中級獎章證書</p>	<p>六信 黎棋深 六信 黃璟瑤 六望 徐嘉濠 (優秀團員) 六愛 許婉霖 六愛 余小燕 六禮 方芷茵</p>
<p>26. 香港武術聯會主辦 2009 全港公開新秀武術錦標賽 學校(小學組)五步拳 季軍</p>	<p>三信 蔡玖龍 四愛 李錦沂 四敬 賴潔芳 五禮 梁鍵欣 五望 陳朗聰 五愛 吳寶穎</p>

參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

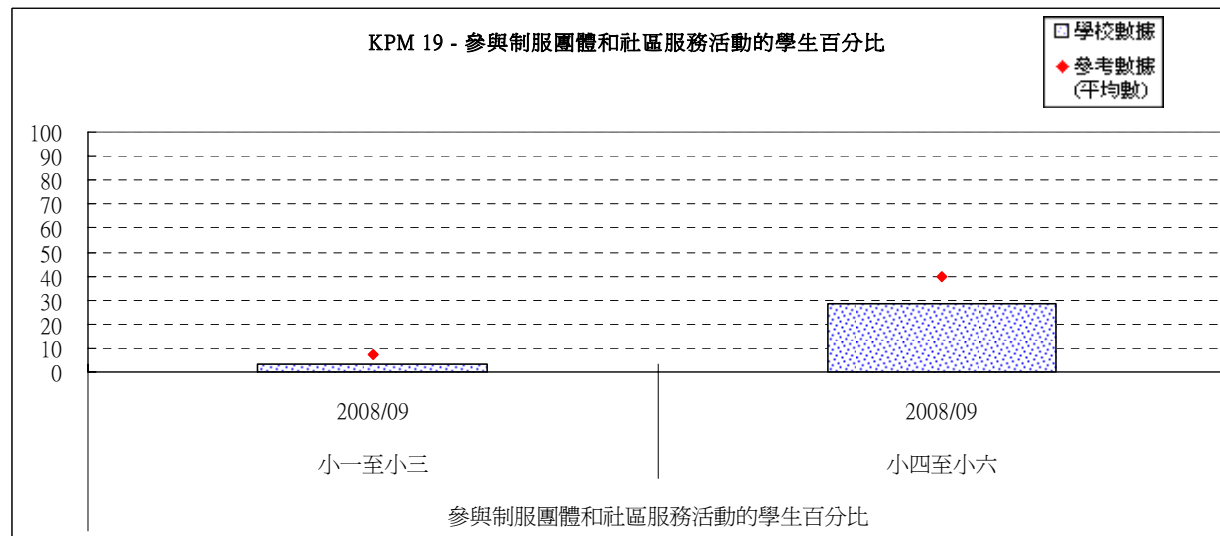
參與制服團體和社區服務的學生百分比	學年	百分比	效應值
小一至小三	2008/09	3.4	中等
小四至小六	2008/09	28.3	小



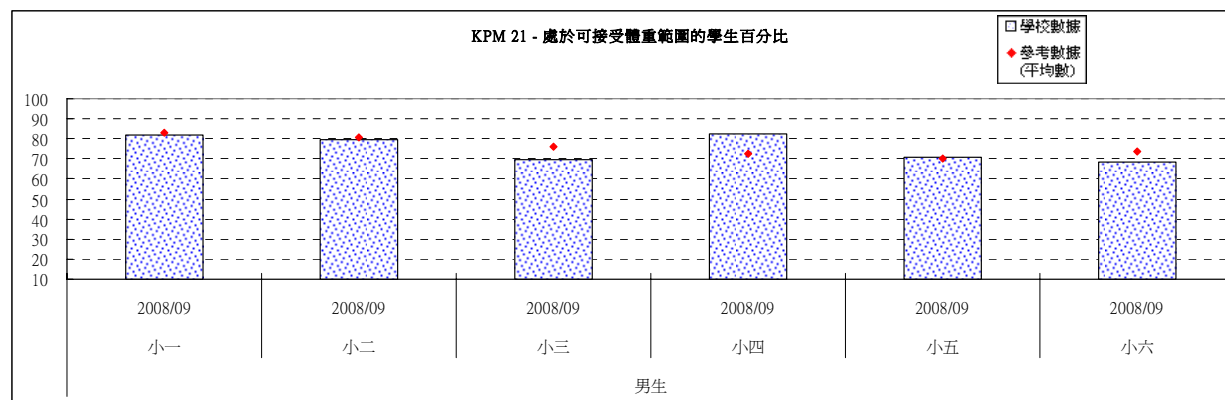
參與全港性校際比賽的學生百分比



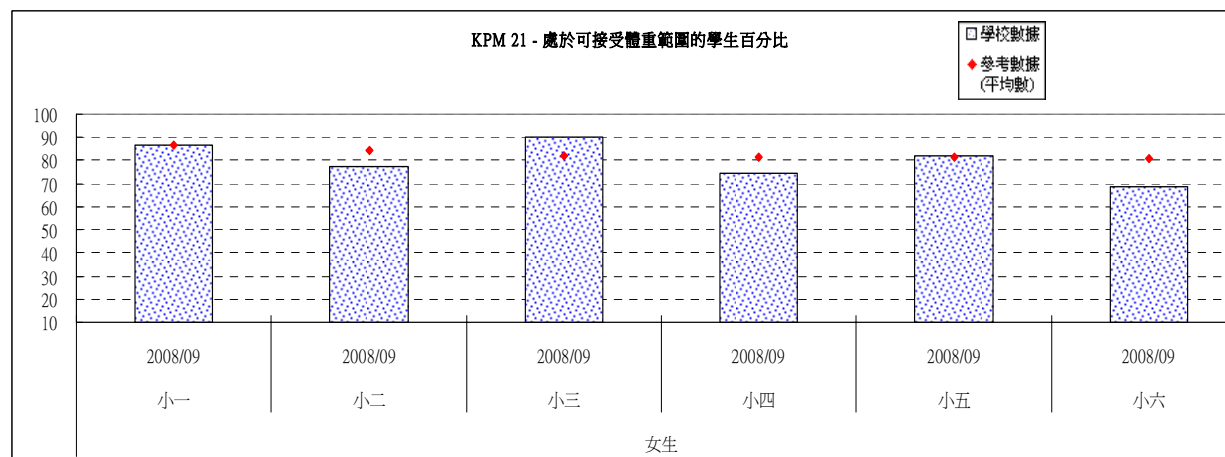
參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比(男生)



處於可接受體重範圍的學生百分比(女生)



回饋與跟進

優化生命教育，教師專業發展和分享

本年度推行生命教育，教導學生認識生命，珍惜生命，逢星期三進行的「放鬆練習」和「給良知打電話」，令學生可以舒緩壓力，自我反省，下學年將繼續進行。「一人受訓、眾人受惠」，我們向來重視教師專業分享，要學校發展，教師必須先有發展，學校會因應學校的發展主題，為教師安排專發發展講座、工作坊及活動。

鞏固學生自學能力，深化雙語校園

去年建議發展學生的自學能力，鼓勵他們預習、學習運用字典能力等，除普通話外至今仍有改善空間。從學生表現觀察所得，學生自學意識較弱，較少主動學習和提問，來年應繼續提昇學生的閱讀興趣和自信心，有助提昇學生自學能力。經過三年的積極推行，本年度雙語校園已列入恆常項目，觀察所得學生表現仍有進步空間，在下學期利用「雙語大使」推動學生以雙語溝通，學習效能問卷顯示 40% 學生未能以英語交談；若教師能以身作則，共同推動雙語，相信效果更為理想。

正視學生問題，積極強化學生自我管理能力

在科組效能問卷中發現，其中學生對自律守規、學生喜愛學校、及教師對學生的回應三方面標準差較大，故明年重點發展項目應為提昇學生自我管理能力，讓學生清楚知道的角色和責任；另外，校園濫藥年輕化問題日益嚴重，學校應做好防預措施，教師多關心學生，提昇師生關係，主動回應學生的需要，增加學生對學校的歸屬感。

為初小學生提供更多機會，重視學生的體適能

初小學生不積極參與活動，與可供初小學生選擇的活動不多有關，另外小一班主任認為初小學生未能將有關活動的訊息帶給家長，建議下學年在學期初盡早向家長宣傳可供初小學生參與的活動，及多安排適合初小學生參加的活動，以達至「一人一活動」的目標。

小三及小六學生的身高體重比例不達標，下學年將會舉辦健體班，提昇學生的體適能。

附件

2008-2009 年度 「全校參與」照顧學生的不同學習需要

統籌:許業洲主任

成就

教師能接納學生的個別差異，透過輔導及調適，協助 SEN 學生融入學校的生活，提昇 SEN 學生的學習能力。課程統籌主任與教師商討，針對個別 SEN 學生訂定適切的課程調適和考試調適安排，對 SEN 學生有幫助，增強學生的自信心，在中文成績方面有進步的 SEN 學生有 64.2%，英文方面更有 90.1%。

本學年共聘用 4 位支援教師，除入班支援，拔尖補底外，放學後帶領「小樹苗」小組，對小一及早識別的 SEN 學生很有幫助，沒有時間參與課後輔導的學生可以在中午或小息時個別輔導。支援教師和 SEN 學生相處融洽，並以想法解讀教材輔導學生。

外來機構包括救世軍社會服務中心、小童群益會(華貴)、分別開設「飛躍計畫」和「開心讀寫樂」提昇語文能力；亦開設學生的社交小組和感覺統合治療小組，照顧 SEN 學生的情緒和社交的需要。

反思及建議

由於輔導比較着重語文能力的提昇，SEN 學生在數學方面進步較少，只得 34.6%，外間機構能提供數學輔導服務較少，建議下學年學校安排部分數學科教師負責輔導 SEN 學生的數學科。

本學年在聘任支援教師時，經試教程序，兩位教師表現令人滿意，建議明年繼續聘任，另外，將聘任支援教師放在九月，方便安排試教。

由於 SEN 學生的人數逐年增加，教師必須做好裝備，全民皆兵，建議明年最低限度為教師舉辦兩次 SEN 工作坊。

家長義工對學生有幫助，並可以增進家校合作，提昇學校共融文化。由於金融海嘯影響，本年度家長義工人數沒有增長，建議下學年向小一家長進行招募，積極提供訓練，提昇家長義工隊伍。